

**Публичный доклад  
о состоянии и результатах развития муниципального  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 5 города Гусева Калининградской области  
по итогам 2010 -2011 учебного года.**

**1.Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 5.**

МОУ СОШ № 5 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Гусева. Учредителем МОУ СОШ № 5 является управление образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район», зарегистрировано администрацией Гусевского района Калининградской области Российской Федерации 18 января 1994 г. **Расчетный счет:** 402204810500000000011.

Средняя общеобразовательная школа № 5 введена в строй 10 ноября 1993 года и по проекту рассчитана на обучение 825 учащихся. Сегодня в школе обучается 601 ученик.

Школа расположена по адресу: г. Гусев, пер. Павлова, дом 4. Телефон \ факс 34252. Школа обеспечивает общеобразовательную подготовку детей города Гусева, а также из посёлков: Северный, Юдино, Майское, Кубановка, Краснолесье, Фурманово.

**Школа включает четыре ступени обучения:**

**I ступень:** классы дошкольной подготовки – 39 человек

**II ступень:** 1 – 4 классы. В начальных классах обучается 213 человек. Все кабинеты начальной школы расположены на втором этаже и отделены от кабинетов среднего и старшего звена.

**III ступень:** 5 – 9 классы, в которых обучается 287 человек.

**IV ступень:** 10 – 11 классы, в которых обучается 62 человека.

Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели для учащихся I и II ступени 5 дней, продолжительность урока 35 минут; для учащихся III и V ступеней – 6 дней, продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Для обучающихся, проживающих в сельской местности, организован подвоз тремя школьными автобусами.

**2. Структура управления МОУ СОШ № 5, органов самоуправления.**

Администрация школы представлена следующими должностями:

1. Директор;
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
3. Заместитель директора по воспитательной работе;
4. Заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Органы самоуправления школы представлены Управляющим Советом, в состав которого входят педагоги, родители, учащиеся, директор. Данный орган уполномочен принимать участие в формировании управленческих решений в школе. Деятельность Управляющего Совета школы позволяет решать не только вопросы совершенствования материально-технической базы, ремонта и содержания здания школы с привлечением внебюджетных средств, но и вопросы организации образовательно-воспитательного процесса. Помощь в решении этих вопросов оказывает Попечительский Совет.

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников (учащиеся 9-11 классов) и советом организации «Содружество» (учащиеся 5-8 классов) и школьным парламентом (учащиеся 8-10 классов). Большая часть коллективных творческих дел подготовлена под руководством членов ученического самоуправления.

Еще одной из форм самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. Данный орган общественной самодеятельности принимает непосредственное участие в принятии всех локальных актов, регулирующих общую и образовательную деятельность учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадры.

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА  
МОУ СОШ № 5***

Наименование	количество
<b>1. Всего учебных корпусов</b>	<b>1</b>
<b>2. Общая площадь школы</b>	<b>9556,71</b>
<b>3. Площадь учебных кабинетов (кв.м.)</b>	<b>2264,11</b>
<b>4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на одного ученика (кв.м.)</b>	<b>3,67</b>
<b>5. Количество учебных кабинетов</b>	<b>36</b>
5.1. русского языка и литературы	4
5.2. математики	5
5.3. физики	1
5.4. химии	1
5.5. географии	1
5.6. истории	2
5.7. начальной военной подготовки	1
5.8. начальных классов	8
5.9. иностранного языка	4
5.10. музыки	1
5.11. изобразительного искусства	1
5.12. биологии	1
5.13. кабинет технологии	4
5.14. кабинет информатики	2
<b>6. Количество комнат для организации воспитательной работы</b>	<b>2</b>
6.1. школьный музей	3
6.2. комната психологической разгрузки	1
<b>7. Количество административных кабинетов</b>	<b>8</b>
<b>8. Наличие в школе:</b>	
8.1. Актового зала (площадь)	146,81
8.2. спортивного зала	2
8.3. столовой (посадочных мест)	324
8.4. медицинского кабинета	1
8.5. лаборантских	5
8.6. учительских комнат	1
8.7. канцелярий	1
8.8. библиотеки (площадь)	64,49
8.9. раздевалок	40
8.10. наличие спорт. площадки	1
8.11. тренажерный зал	1
<b>9. Наличие множительной техники (ксерокс/принтер)</b>	<b>3/20</b>
<b>10. Наличие персональных компьютеров</b>	<b>97</b>

<b>11. Наличие технических средств обучения</b>	
<b>11.1. магнитофонов</b>	<b>9</b>
<b>11.2. графопроекторов</b>	<b>1</b>
<b>11.3. лингафонных кабинетов</b>	<b>2</b>
<b>11.4. видеомангнитофонов</b>	<b>8</b>
<b>11.5. телевизоров</b>	<b>29</b>
<b>11.6. мультимедиапроекторов</b>	<b>34</b>
<b>11.7. DVD плееров</b>	<b>23</b>
<b>11.8. видеокамера цифровая</b>	<b>1</b>
<b>11.10. интерактивная доска</b>	<b>5</b>

Организация образовательного процесса строится в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года, региональным базисным учебным планом 2007 года. На третьей ступени велось профильное обучение: 11 «Б» - физико-математический профиль.

Преподавание всех учебных курсов ведется квалифицированными педагогами.

**Сведения о кадрах:**

**по уровню образования**

всего	высшее	среднее специальное
41	34 (82,9 %)	7 (17,1 %)

**по стажу работы**

1 – 3 года	4 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 24 года	свыше 25 лет
2 (4,9%)	2 (4,9 %)	2 (4,9 %)	8 (19,5%)	27 (65,8 %)

**по квалификационным категориям**

всего	высшая	первая	вторая
31 (75,6 %)	12 (29,3 %)	15 (36,6 %)	4 (9,7 %)

**количество работников, имеющих знаки отличия**

всего	Звание «Заслуженный учитель»	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник образования»	Конкурс «Учитель года» (победитель, лауреат регионального уровня)
8	1	3	2	2

**Участие в эксперименте:**

- школа работает в режиме реализации эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования с 2001 – 2002 учебного года;
- с 2003 – 2004 учебного года участвует в эксперименте по организации предпрофильной подготовки и преподавания «Основ православной культуры» в начальных классах;
- с 2004 – 2005 учебного года - в эксперименте по введению регионального компонента образования («Истоки», «Русские умельцы» и «Русская художественная культура»);
- с 2006 – 2007 учебного года – в эксперименте по введению преподавания курса «История Западной России».

**4. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения на 2010-2011 учебный год.**

Наименование статей	Израсходовано за год (тыс.руб.)	Примечание Целевое назначение
1	2	4
Заработная плата	12850,9	Заработная плата сотрудников школы
Начисления на оплату труда	3942,5	Налоги на заработную плату
Услуги связи	132,8	Телефон, Интернет
Транспортные услуги	121,3	командировочные расходы
Коммунальные услуги	1948,4	э/э, отопление, вода
Услуги по содержанию имущества	1208,9	Расходы, связанные с содержанием имущества, находящегося на балансе школы
Прочие услуги	2375,4	Расходы по оплате договоров на оказание услуг по обеспечению собственных нужд (охрана, содержание автобусов, питание школьников и т.д.)
Прочие расходы	752	Налог на имущество, приобретение спортивных кубков, подарков
Увеличение стоимости основных средств	1768,6	Приобретение основных средств (учебная мебель, оргтехника, спортивный инвентарь и проч.)
Увеличение стоимости материальных запасов	2399,8	Медикаменты, ГСМ, хозяйственные и прочие материалы
<b>Итого:</b>	<b>23770,6</b>	

Деятельность образовательного учреждения финансируется в соответствии с законодательством из бюджетов всех уровней - областного, муниципального и местного в пределах выделенных лимитов. Основная доля финансирования приходится на оплату труда сотрудников и модернизацию материально-технической базы школы.

В 2010-2011 учебном году было профинансировано на приобретение:

- школьной мебели 96,2 тыс. руб.
- учебного пособия 503,1 тыс. руб.

Кроме того, администрация МО «ГМР» в конце 2008 г. приобрела и передала в оперативное управление школьный автобус для подвоза учащихся к месту обучения.

За счет экономии средств в школе был произведен капитальный ремонт актового зала на общую сумму 650,0 тыс. руб. и косметический ремонт административных кабинетов. Внебюджетной деятельностью школа не занимается.

### **Получают горячие обеды - 574 учащихся (94%):**

0 – 4 класс – 251 ученика, 5 – 11 класс – 323 ученика:

в том числе

- из малообеспеченных семей – 234;

Охват горячим питанием за родительскую плату - 340 учеников.

Медицинское обслуживание школьников.

Средняя школа №5 работает в одну смену 24 класса, для медицинского обслуживания выделено 1,00 ставки фельдшера. График работы согласован с директором школы и утверждён заведующей детской поликлиники. Рабочий день начинается с 8:00.

Ежедневно проводится амбулаторный приём больных, оказываются необходимая помощь детям. Вся документация в медпункте ведётся соответственно установленным нормам.

До начала учебного года совместно с администрацией школы проводятся приёмы классов к новому учебному году. В начале учебного года проведена перепись детского населения по классам. С сентября по декабрь проведён осмотр детей 0; 1; 5; 9-11 классов врачами детской поликлиники со сдачей анализов крови и мочи. Остальные дети осмотрены школьным врачом педиатром. Все результаты заносятся в журнал углублённого просмотра и листы здоровья в классных журналах, где расписаны рекомендации врача для каждого ребёнка. Согласно этих рекомендаций, ведётся постоянный контроль за правильным рассаживанием детей по росту, зрению, занятиям физкультурой. Итоги медосмотра доведены до сведения педагогического коллектива школы на производственном завещании.

Все дети с выявленной патологией взяты на диспансерный учёт, получают лечение согласно рекомендациям врачей.

Дети со специальной группой посещают занятия в отдельной группе два раза в неделю. Ежемесячно ведётся контроль за работой специальной мед. группы по физкультуре и уроков физкультуры (с проверкой санитарного состояния зала, наличие спортивной одежды, распределения физических нагрузок, определения плотности урока). В течение всего года проводится учёт и анализ школьного травматизма. За 2010-2011 год зафиксировано 2 случая травматизма на уроках физкультуры, Все случаи травматизма доведены до педагогического коллектива, составлены акты на школьную травму, зафиксированы в соответствующем журнале.

Ежемесячно, согласно плана картотечного кабинета, выполняется план профилактических прививок в соответствии с инструкциями и приказами МЗ РФ.

Во время учебного года 1 раз в четверть после каникул осматривались дети на наличие педикулеза и чесотки.

В школе функционирует пищеблок, функционирует буфет. Ежедневно контролируется работа пищеблока, смотрится за соблюдением санитарно-гигиенических требований, проводится контроль за приготовлением пищи, сроками реализации продуктов, маркировкой посуды. Проводится ежедневный бракераж готовой продукции. Ведётся вся необходимая документация бракеража готовой, сырой продукции, журнал здоровья. Суточная проба хранится 24 часа. Меню столовой утверждается директором школы.

Регулярно проводится контроль за прохождением медосмотра работниками школы и пищеблока.

С учащимися школы проводятся беседы по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма, педикулёза, чесотки, гигиены, вредных привычек. Оформлен уголок здоровья с информацией для учащихся и родителей.

С техническим персоналом школы и работниками пищеблока проводятся беседы по проведению дезрежима школы, пищеблока, классов в зависимости от эпидемической обстановки в школе. Регулярно осуществляется контроль за качеством уборки в школе совместно с заместителем директора по АХЧ.

Летом в школе работает летний оздоровительный лагерь в 2 смены, проводится необходимый контроль: за работой пищеблока, организацией досуга детей, за

соблюдением санитарных норм и правил, за прохождением медосмотра работниками пищеблока и оздоровительного лагеря.

## **Анализ учебно - воспитательной работы за 2010 -2011 учебный год Начальная школа**

В 2010 - 2011 учебном году перед начальной школой МОУ СОШ №5 были поставлены следующие задачи, которые были определены президентской инициативой «Наша новая школа», перспективой введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**1. Выявление и развитие способностей обучающихся, создание условий для их самовыражения в различных видах деятельности: кружки, конкурсы, олимпиады, научные конференции.**

**2. Продолжить работу по повышению качества образования учащихся за счет освоения педагогами современных образовательных технологий, освоения ИКТ, обеспечивающих личностные способности учащихся.**

**3 Обеспечение преемственности начального общего и основного образования.**

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 10 педагогов и учителей предметников: иностранного языка, информатики, музыки, физкультуры, изобразительной деятельности, а также психолог школы.

Из 10 учителей начальной школы 2 учителя имеют высшую категорию, 5 – первую категорию, 1 – вторую.

1. Одно из ключевых направлений развития общего образования – это «система поддержки талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

В прошлом учебном году прошел школьный этап олимпиады по русскому языку, математике и литературному чтению.

### **Результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку (победители)**

	Класс	Фамилия, имя	Учитель
среди 2-х классов	2б	Орел Диана	Нечипоренко Н. П.
среди 3-х классов	3а	Кривокубова Даша	Демченко Н. П.
	3б	Ганбарова Эльвира	Багаева М. М.
среди 4-х классов	4б	Пашкова Алина	Толмачева Н.Н.

### **Результаты школьного этапа олимпиады по математике**

	Класс	Фамилия, имя	Учитель
среди 2-х классов	2б	Бахмет Таня	Нечипоренко Н.П.

Учащиеся 3,4 классов показали низкую способность применения полученных знаний при решении практических задач по математике.

**Конкурс творческих работ по литературному чтению «От чистого сердца...»** проходил в трех номинациях: проза, стихотворение, видеоролик. Цель конкурса: выявить детей творческого типа одаренности, подтолкнуть детей к проявлению своих способностей, стимулировать к творческой деятельности. Жюри конкурса: учитель литературы Викторова В. Н., детское жюри, которое состояло из учащихся 5 классов.

Из 11 учеников, которые приняли участие в этом конкурсе, победителями стали 2 ученика: **Сорока Влада (2а) и Ганбарова Эльвира (3б)**, которые представили свои стихотворения, посвященные Международному Женскому Дню.

Анализ результатов олимпиад показал, что учащиеся, которые принимали участие в олимпиаде достаточно прочно владеют базовыми умениями и навыками, но у них недостаточно сформированы УУД, таких как познавательные, которые дают возможность действовать арсеналом разных учебных средств в новой, незнакомой, нестандартной учебно-практической ситуации.

На уроке и во внеурочной деятельности учителя использовали метод научно-исследовательских проектов для роста творческого потенциала и познавательных мотивов учащихся. Результатом работы явилась **научно-практическая конференция «Поиск и творчество»**, на которой были представлены 6 индивидуальных, групповых и коллективных проектов.

2а (кл. руководитель Руденко Т.С.)

- индивидуальный проект «Удивительное рядом. Польза картофеля для человека» (Логвинова Екатерина)
- индивидуальная исследовательская работа « Я помню! Я горжусь! Мой прадедушка» (Сорока Владлена)

2б (кл. руководитель Нечипоренко Н.П.)

- индивидуальные проекты «Зачем животным нужны хвосты?»
- «Вся правда о шоколаде» (Кумарин Влад)

3а (кл. руководитель Демченко Н. П.)

- коллективный проект «Любимые напитки: польза или вред»

4б (кл. руководитель Толмачева Н.Н.)

- индивидуальный проект « Число 3» ( Пашкова Алина)

Работа над проектами проходила поэтапно под руководством учителей. Учащиеся учились самостоятельно определять проблему, выдвигали гипотезу, ставили цель, определяли объект и методы исследования. Презентовали свои работы на научно – практической конференции.

Следует отметить высокий уровень подготовки, актуальность тем выбранных детьми, их заинтересованность содержанием, что дает возможность детям раскрыть свои способности, что является одним из требований новых стандартов. Особенный интерес вызвала коллективная работа учащихся 3а класса (кл. руководитель Демченко Н. П.) «Любимые напитки: польза или вред». Материалы проектной деятельности рекомендовано использовать учителям в урочной и внеурочной деятельности. Однако надо обратить внимание учителей начальной школы на методику технологии обучения проектной деятельности, которая предполагает постепенное обучение детей, начиная с первого класса, работе над проектом.

В этом учебном году к реализации ФГОС приступают первые классы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, -20%. Эти 20% будут представлены образовательными модулями, что дает возможность формирования УУД.

В ГПД организована **кружковая работа** для детей с интеллектуальным и художественным типом одаренности.

**0а кружок « Непоседы»**

- 0б кружок « Введение в литературу»**
- 1а кружок «Самodelки из бумаги»**
- 1б кружок «Умелые руки»**
- 2а кружок «Умелые руки»**
- 2б кружок «Дорожные знаки»**
- 3а кружок «Знайка»**
- 3б кружок «Мир логики»**
- 4а кружок «Росинка»**
- 4б кружок «Занимательная грамматика»**

Презентовать результаты кружковой работы можно участвуя в конкурсах, организовывая выставки, готовя материал для классных часов. В 2010-11 учебном году не были представлены результаты кружковой работы учителями начальной школы.

### Участие в конкурсах

Конкурс	Класс, учитель	Результат
Муниципальный фестиваль « Сияние звезды»	3а Демченко Н. П. 4а Воронина И. В.	участие
Муниципальный конкурс на лучший новогодний и рождественский сувенир «Зимняя сказка»	4а Воронина И. В. 4б Толмачева Н. Н.	победители в номинациях
Областной конкурс « Звезды Балтики»	4б Толмачева Н. Н.	Канн Е. - призер муниципального этапа
Областной конкурс творческих работ «Вечное слово»	3а Демченко Н. П.  2а Руденко Т. С.	Карасев М.- победитель муниципального этапа Плутусевичус Р.- победитель муниципального этапа
Областной конкурс «Колесо безопасности»	4а Воронина И. В.	4чел.– победители муниципального этапа
Всероссийский конкурс рисунка «Вместе победим туберкулез»		участие
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок».	2а, 2б, 3а,3б, 4а,4б	участие
Международная математическая конкурс – игра «Кенгуру»	2а, 2б, 3а,3б, 4а,4б	участие
Областной конкурс детского рисунка «Международный год лесов»		участие

Участие в конкурсах показало недостаточный качественный уровень подготовки работ, что не дало возможности добить высоких результатов.

В настоящее время встала необходимость в организации системы работы по этому направлению, которая включит в эту работу ученика, учителя, родителей, психолога, которая соединит в себе внеурочную, внешкольную деятельность и социально –

культурный блок развития, что даст возможность более качественного участия в олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях.

**Внеурочной деятельность** будет представлена различными модулями и кружками:

- модуль «Воспитание на социокультурном опыте» (1-4 кл.);
- модуль «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.);
- модуль «Я и мир вокруг меня» (1 кл.);
- модуль «Береги себя» (1-4 кл.);
- программа по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1-х классов «Я познаю этот мир»;
- программа познавательного развития «Узнавайка» (2-4 кл.);
- кружок «Занимательная математика»;
- кружок «Информашка»;
- кружок «Моя первая экология»;
- кружок «Марья-искусница»;
- кружок «Родничок»;
- реализация проекта «Путь к успеху»;
- деятельность детской организации «Семицветики»;

**Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района, благоустройстве территории вокруг памятников истории и культуры, памятников воинской славы и т.п.)

**Социально-культурный блок развития** (сотрудничество с социальными партнерами, взаимодействие с семьей).

- психологический час;
- беседы, консультации по проблеме духовно – нравственного воспитания;
- проведение тематических родительских собраний;
- реализация программы клуба «Школа для родителей»;
- проведение совместных праздников, коллективных творческих дел, акций.

2. Задача - повышение эффективности обучения через совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы. Эта задача связана и темой программы развития нашей школы: повышения качества образования как необходимое условие профессионализма и жизненной успешности.

В 2010-2011 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации при КОИРО 2 учителя: Плехотная И. П. и Устинова Е.В. «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов», «Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения»

Учителя начальной школы посетили семинары организованные КОИРО и Областным институтом развития образования. Цель посещения семинаров: подготовка к введению ФГОС начального общего образования.

1. «Планируемые результаты основной образовательной программы. Технологии критериального оценивания.» Панкова О. Б. зам. директора ГОУ Прогимназия г. Москва.
2. «Реализация ФГОС в образовательном учреждении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников» Ямшина С. Н. кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры развития образования АПК и ППРО, г. Москва.
3. « Реализация ФГОС через УМК «Начальная школа 21 века» методисты научно-методического издательства «Вентана – Граф» Судьина Е. А. и Ерофеева Т. Н.

4. Открытые мероприятия и семинары пилотных школ по введению ФГОС. (10 семинаров)

Цель работы МО учителей начальной школы за 2010-2011 учебный год: обеспечение методического сопровождения подготовки к введению ФГОС второго поколения в образовательном учреждении.

**Методическое сопровождение подготовки к введению Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы в течение этого учебного года осуществлялось по следующим направлениям:**

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.
2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.
3. Кадровое обеспечение и подготовка педагогов к введению ФГОС НОО.
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО.
6. Работа с родителями, общественностью.

Профессионализм учителя напрямую влияет на качество обучения.

#### Итоги 2010 – 2011 учебного года

##### Сводный отчет об успеваемости и движении учащихся

	2009 - 2010	2010 - 2011
Всего учащихся на начало года	212	252
Всего учащихся на конец года	213	256
Выбыло в течение года	5	6
Прибыло	6	10
Учатся на «5»	14	15
Учатся на «4» и «5»	67	66
Оставлены на повторный год обучения	2	-
Не аттестованы	2	3
Не аттестованы без уважительной причины	2	-
Количество пропущенных дней	1078	761
Из них по болезни	541	466
Количество пропущенных уроков	5237	3407
Из них по болезни	2599	2092

Количество обучающихся в начальной школе увеличилось за счет того, что были открыты в 2010 – 2011 учебном году 2 класса дошкольной подготовки. Количество учащихся, которые учатся на «отлично» и на «4» и «5» осталось практически без изменений.

С 13 по 19 мая 2010 -11 учебного года проходил **итоговый мониторинг** образовательных достижений обучающихся 1 классов, который показал, что основные базовые умения и навыки у учеников сформированы.

Были выделены темы по учебным предметам, которые требуют доработки:

**Чтение:** умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод, умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста, интерпретировать содержание прочитанного, сделать несложный вывод.

**Русский язык:** сопоставление звуковой и графической формы слова, составление предложений с заданными словами, выполнение заданий в нестандартной формулировке.

**Математика:** умение решать задачу с лишними данными; способность ориентироваться в таблице, выбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос; готовность находить два разных решения задачи, умение анализировать условие задачи, использовать всю полученную информацию для ее решения, умение решать задачу на нахождение остатка арифметическим способом.

Это показатель недостаточной сформированности познавательных универсальных учебных действий: общеучебных и логических.

### Качество обучения

Класс	Колич. учащихся	«5»	«4» и «5»	% качества	Неуспевающие
0а	20	безотметочное обучение			
0б	20	безотметочное обучение			
1а	28	безотметочное обучение			
1б	30	безотметочное обучение			
2а	28	4	14	64,2	-
2б	21 (5)	1	10	52,3	-
3а	28 (6)	(3) 4	(13)10	(55,7) 50,0	-
3б	26	(5) 3	(15)13	(66,6) 61,5	-
4а	28 (6)	(1) 1	(12)11	(52) 42,8	-
4б	27 (7)	(2) 2	(9) 8	(45,8) 37,0	-
Всего	256	15	66		-
				51,2	

Если сравнивать динамику качества обучения с прошлым учебным годом в том же классе, то можно сделать вывод, что в 3, 4 классах процент качества знаний понизился (данные по 2009 – 2010 учебному году приведены в скобках)

### Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3»

класс	Математика	Русский язык	Чтение	Окруж. мир	Технология	Изо	Музыка	Анг. яз.	Нем. яз.	Физкульт.	Информат.
2а	1	1									
2б	нет										
3а	нет										
3б		2									
4а	нет										
4б	1	2						4			
Всего	2	5						4			

В 2009 – 2010 учебном году 19 человек закончили год с одной «3»,  
2010 -2011 учебном году-11 учащихся. 2 ученика имеют одну «4» за учебный год.  
Это Ельникова Юлия (3б. математика) и Останин Даниэль (2б, русский язык).

**2. Организация работы по преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.**

Учителями 4 классов на МО были тщательно проанализированы результаты мониторингов 5 классов, в рабочие программы учителей были разработаны с учетом результатов мониторингов. К началу учебного года был разработан план по преемственности, который предполагал тесное сотрудничество между учителями начального и среднего звена, но он не был реализован полностью.

**Для эффективной работы в этом направлении необходимо обеспечить сопровождение психологом этого этапа, а учителям реализовывать технологии дифференцированного обучения в период адаптации учащихся начальной школы к обучению в основной.**

**Задачи учебно-воспитательной работы на 2011 – 2012 учебный год.**

Анализируя учебно-воспитательный процесс в нашей школе и, учитывая требования ФГОС начального общего образования, начальная школа должна не только научить ребенка читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и привить две группы новых умений.

**1.Организация работы по формированию универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться и определяющих эффективность образовательного процесса**

**2.Формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.**

Решить эти задачи возможно через организацию работы школы и методического объединения учителей начальных классов, которая направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетенции.

***Создание условий для перехода к стандартам второго поколения:***

- изменен УМК (УМК «Начальная школа 21 века»)
- создан ресурс учебной и методической литературы, в том числе электронные учебные пособия
- МОУ СОШ №5 – Единый методический центр по реализации проекта «Единая информационная сеть общеобразовательных учреждений», что дает возможность сотрудничества с другими общеобразовательными учреждениями.
- компьютерный класс
- интерактивное оборудование
- электронный дневник
- лабораторное оборудование и цифровые микроскопы

***Развитие профессиональной компетенции учителя:***

- изучение нормативно-правовой базы (должностные инструкции, положения)
- организация обучения по использованию ресурса ОУ (лаборатории, цифровые микроскопы, интерактивное оборудование)
- самообразование, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

## Анализ учебно-воспитательной работы МОУ СОШ № 5 за 2010-2011 учебный год

Цель данного анализа состоит в выявлении соответствия итогов работы школы в 2010-2011 учебном году программе развития школы и ожиданиям заинтересованных сторон, участников образовательного процесса.

### Анализ организации учебного процесса

Цель анализа:

Выявить уровень соответствия преподавания основным методическим требованиям, направленности учебного процесса на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений, навыков

Оценить направленность учебного процесса на формирование различных аспектов деятельности учащихся, на превращение ученика в субъект учения

Установить связи между эффективностью деятельности учителя и уровнем развития учащегося.

Оценить качество образовательного процесса, создания комфортных условий обучения, эффективности использования материальной базы школы.

### Направления анализа:

#### Качество образования обучающихся:

Уровень знаний, умений, навыков по классам:

Класс		% успеваемости		% качества		Классный руководитель	
2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
4 а	5 а	100%	100%	33,41	35,71%	Алдошина В.Е.	Карасева О.В.
4 б	5 б	100%	100%	9,67%	11,11%	Юрченко О.Т.	Атаманова Г.А.
4-ые	5-ые			21,54%	23,41%		
5а	6 а	100%	100%	20%	18,51%	Охотская Н.В.	Охотская Н.В.
5б	6 б	100%	100%	17%	21,73%	Тоболева Н.В.	Тоболева Н.В.
5-е	6-е	100%	100%	18,5	20,12%		
6а	7 а	100%	100%	17%	8%	Каракуленкова Л.В.	Каракуленкова Л.В.
6б	7 б	100%	100%	31%	16%	Муругова С.Е.	Герасименко Г.Е.
6в	7 в	100%	100%	69%	46,15%	Викторова В.Н.	Викторова В.Н.
6-е	7-е	100%	100%	39%	23,38%		
7а	8а	100%	100%	31%	26,66%	Голенкевич Г.З.	Голенкевич Г.З.
7б	8б	100%	100%	20%	22,58%	Лукашина Е.И.	Лукашина Е.И.
7-е	8-е	100%	100%	25,5%	24,62%		
8а	9а	100%	100%	51 %	45,16%	Калита Н.А.	Калита Н.А.
8б	9б	100%	100%	25%	7,4%	Чудинова Л.Е.	Чудинова Л.Е.
8-е	9-е	100%	100%	38%	26,28%		
9а	10а	100%	100%	37%	21,87%	Прилепская Н.Ф.	Прилепская Н.Ф.
9б		100%	100%	30%		Кукушкина А.В.	
9в		100%	100%	0%		Герасименко Г.Е.	
9-е	10-ые	100%	100%	22,3%	21,87%		
Итого в среднем звене		100%	100%	100%			

10а	11а	100%	100%	6%	21,42%	Чихачева Н.И.	Чихачева Н.И.
10б	11б	100%	100%	33%	47,5%	Коптев И.М	Коптев И.М
10-е	11-е	100%	100%	19,5%	34,46%		
11а		100%	100%	38%		Атаманова Г.А.	
11-е		100%	100%	38%			
Итого		100%	100%	25,6%	26,05%		

Годы	% успеваемости	% качества
2008-2009 г.	98,2	17,8
2009-2010 г.	100	25,6
2010-2011 г.	100	26,05%

Сравнение успеваемости по классам в каждой параллели позволяет определить степень влияния классного руководителя на уровень достижений учащихся, особенно в обеспечении преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую, а также при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В целом по школе по итогам 2010-2011уч. г. получены более высокие результаты успеваемости и качества знаний учащихся, чем в предыдущем году, что является главным достижением педагогического коллектива.

Сравнительный анализ за три года демонстрирует положительную динамику успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (очевидно, благодаря программе преемственности, слаженной работе классных руководителей и учителей – предметников).

**Уровень знаний, умений, навыков, показанный выпускниками на экзаменах  
Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов:**

*Русский язык:*

класс	кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	повы- сили	пони- зи	так же	Ф.И.О. учителей
9-е	67	66	1	21	30	14	3	21	42	Атаманова Г.А., Викторова В.Н. Чудинова Л.Е.
9-е	57	51	7	17	23	4	16	2	33	Чудинова Л.Е.

Средний бал		% качества		выполнили	
2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
3,14	3,53	33,33	47	78,79 %	92

*Математика:*

класс	кол- во	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	повы- сили	пони- зили	так же	Ф.И.О. учителя
-------	------------	--------	-----	-----	-----	-----	---------------	---------------	-----------	----------------

9-е	67	66	15	16	24	11	21	6	39	Прилепская Н.Ф.
9-е	57	51	12	11	10	18	10	19	22	Тоболева Н.В.

Средний бал		% качества		выполнили	
2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
3,53	3,33	50	45,1	83,3	64,7

Получили аттестаты особого образца – 3 человека (в 2010 г. -1 человек).

В 2010-2011 учебном году на основе проблемного анализа результатов предшествующего года была поставлена задача создания системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков учащихся.

Основные пути решения проблемы:

Обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

изучение личностных особенностей учащихся (*обучаемость, сформированность учебных навыков*);

формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;

формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

создание системы мотивации учителя для объективной оценки реальных достижений учащихся.

Результаты показали, что задача была успешно решена объединенными усилиями педагогов, работающих в 9-х классах и администрации.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов**

Число учащихся, сдававших ЕГЭ (в скобках – данные за прошлый год):

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Средний балл
	Школа
	2010-2011
Русский язык	62,29
Математика	51
Физика	56,88
Химия	69,33
Биология	70,5
Английский язык	53,75
Обществознание	59,64
Литература	55,25
Информатика	59
История	30
География	64,5

Результаты ЕГЭ по МОУ СОШ № 5 превышают соответствующие показатели, как по муниципалитету, так и по региону. Таким образом, обучение в школе осуществлялось на высоком уровне.

Максимальные достижения по ЕГЭ:

Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	Предмет	Количество баллов
Атаманова Галина Алексеевна	Шараев Дмитрий Орешина Яна	Русский язык	98 90
Кеверик Елена Анатольевна	Мухаметов Александр	Математика	73

Тоболев Геннадий Юрьевич	Мухаметов Александр	Физика	94
Егорова Ирина Васильевна	Хворостинина Екатерина	Химия	75
Журило Татьяна Васильевна	Кривоzubова Анастасия	Биология	79
Голенкевич Галина Захаровна	Володин Алексей	География	73
Симинисова Анастасия Владимировна	Михайлова Наталья	Английский язык	78
Полякова Любовь Фёдоровна	Володин Алексей	Обществознание	69
Атаманова Галина Алексеевна	Михайлова Наталья	Литература	73

В течение учебного года работали курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике в рамках учебного плана. На базе МИОО были проведены три этапа компьютерного тестирования по математике и русскому языку.

Меры, предпринятые для повышения качества
Использование методик ЕГЭ при подготовке учащихся 10-11 классов
Внедрение компьютерного тестирования по математике, русскому языку, физике
Сотрудничество с региональным центром информатизации для проведения тестирования
Использование новых технологий оценивания в практике работы каждого учителя администрации
Более активное использование возможностей НСОТ для повышения результативности работы учителя
Повышение ответственности классных руководителей

Необходимо распространить данный опыт на параллель 9- 10 классов, разработать комплексную программу подготовки к итоговой аттестации на основе индивидуальных образовательных программ будущих выпускников. В этом направлении целесообразен тьюторский подход со стороны классного руководителя (или учителя, ведущего профильный предмет) к формированию индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Сравнение достижений учащихся 9-х и 11-х классов	2008-2009 г.	2009 – 2010 г.	2010-2011г.
Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца в отчетном учебном году	1	1	3
Средний балл по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ по 45-балльной шкале	24,57	26,79	28,07
Средний балл по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по алгебре в ОУ по 32-балльной шкале	10,6	15,36	14,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку по стобалльной шкале	59,9	63	62,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике по стобалльной шкале	48,9	53,2	51

Таким образом, можно констатировать стабильно высокие результаты итоговой аттестации в среднем и старшем звене школы.

### Преимственность образования:

Работа по обеспечению преемственности школьного и профессионального образования, преемственности между ступенями школьного образования.

Образовательная среда школы включает уровни:

Начальное звено школы: 1-4 классы;

Среднее звено школы: 5-9 классы;

Старшее звено школы: 10-11 классы.

В течение года работала программа по обеспечению преемственности между начальным и средним звеном школы. Были проведены психолого-педагогические консилиумы по проблемам адаптации учащихся 1-х классов к условиям МОУ СОШ № 5, адаптации учащихся 5-х классов к условиям среднего звена. В течение года осуществлялся мониторинг уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. *Результатом реализации программы преемственности является положительная динамика успеваемости учащихся 5-х классов.*

Обеспечение преемственности между начальными классами и средним звеном	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011г.
Численность выпускников 4-х классов школы учебного года, предшествующего отчетному, которые закончили 5-ый класс в отчетном учебном году без «3»	24	16	13
Численность обучающихся, закончивших 4-й класс на «4» и «5» в отчетном учебном году	16	23	22

Из таблицы видно, что все учащиеся, закончившие 4-ый класс на «4» и «5» в 2008 – 2009 уч. году не понизили свои результаты обучения и в 5-ом классе (2009 – 2010 уч. год); а количество обучающихся, закончивших 4-й класс на «4» и «5» в 2009 – 2010 учебном году увеличилось, чего нельзя сказать про итоги 2010-2011уч. года. Десять учащихся, которые закончили 4-ый класс на «4» и «5» в 2010 году, в 2010-2011 учебный год закончили с оценками «3». Анализ показал, что семь из них имеют только по одной оценке «3» (математика). Следует учителю математики Прилепской Н.Ф. разработать индивидуальный план работы с данными учащимися.

Начиная с 9 класса в МОУ СОШ № 5 работала программа профессиональной ориентации, включающая согласованные действия психолога, социального педагога, учителей, ведущих курсы по выбору, классных руководителей.

*Результатом деятельности по данной программе явилась положительная динамика успеваемости учащихся профильных 11-ого класса, успешная сдача ЕГЭ по выбору, социализация выпускников 11-х классов школы.*

В тоже время наблюдается отрицательная динамика успеваемости в 10-х классах. Очевидно, это свидетельствует о сниженной мотивации учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо усилить работу тьюторов по профессиональной ориентации и классных руководителей будущих 10-х и 11-х классов по данной проблеме.

### Связь основного и дополнительного образования. Создание условий для организации внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования является звеном непрерывного образования и способствует решению проблем организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития, самореализации учащихся.

Дополнительное образование в МОУ СОШ № 5 представлено следующими направлениями:

Художественно-эстетическое;

Культурологическое;

Информационно - техническое;

Спортивное - оздоровительное.

Сравнительная диаграмма показывает, что наблюдается уменьшение численности

учащихся в кружках художественно-эстетической направленности, тогда как в кружках информационно-технического направления охват учащихся увеличился.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Активная работа педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети» позволила в 2010-2011 учебном году добиться более высоких результатов, чем в предыдущем году. Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и учащихся, переход на индивидуальное планирование образовательной деятельности одаренных учащихся. Победителей и призеров регионального уровня подготовили учителя: Журило Т.В., Тоболев Г.Ю., Леснева Я.В., Руденко М.Д., Ровбель В.А..

Второй год подряд учащиеся 9-11 классов МОУ СОШ № 5 успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде вузов Росрыболовства по биологии, так в 2009 году – 1 место в России заняла учащаяся 9 класса Жукова Вероника (учитель Журило Т. В.), в 2010 - 2 место в России учащаяся 10 класса Жукова Вероника (учитель Журило Т. В.)

Анализ результативности выполнения программ дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и проектных, информационно-коммуникационных компетентностей выполнен по итогам участия учащихся школы в городской ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», а также других конференций и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Одна из задач дополнительного образования в школе – выполнение образовательного заказа учащихся на формирование востребованных в современном обществе и необходимых для успешной социализации исследовательских, проектных и информационно-коммуникационных компетентностей у учащихся. Также немаловажной задачей является социальная адаптация учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками, относящимися к группе риска девиантного поведения.

Для успешного выполнения образовательного заказа в системе дополнительного образования школы были созданы необходимые условия: - подобран квалифицированный состав преподавателей, владеющих данными технологиями; - проведена экспертиза программ дополнительного образования, включающих модули, направленные на формирование навыков исследовательской деятельности; - осуществляется непрерывный мониторинг качества преподавания в системе дополнительного образования; - учебные кабинеты оснащены цифровым учебным оборудованием и образовательными ресурсами; - в течение года проводился ряд обучающих семинаров по технологиям КТО, интеллект-карт, портфолио, что позволило педагогам дополнительного образования внедрять новые эффективные методы преподавания и оценивания образовательных достижений учащихся, повышающих мотивацию к дополнительному образованию.

Результативность преподавания программ дополнительного определялась по достижениям учащихся, а также по результатам психолого-педагогического исследования уровня мотивации и психологического комфорта учащихся, степени удовлетворенности интеллектуальных, коммуникативных потребностей.

Достижения учащихся по итогам освоения программ дополнительного образования отражены в таблице:

Секция	Фамилия, имя участника	Класс	Тема учебно-исследовательской работы	Руководитель работы, должность
химия, биология, физическая культура	Дулуб Николай	11 «А»	Качество мёда	Егорова Ирина Васильевна, учитель химии
химия, биология, физическая	Козенкова Александра	10 «А»	Очистка сточных вод г. Гусева от фосфатов	Егорова Ирина Васильевна,

культура				учитель химии
химия, биология, физическая культура	Фролов Егор	9 «Б»	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	Егорова Ирина Васильевна, учитель химии
экология, география	Хворостинина Екатерина	11 «Б»	Определение степени загрязнения воздуха в г. Гусеве методом лишеноиндикации	Журило Татьяна Васильевна, директор, (учитель биологии и экологии)
экология, география	Жукова Вероника	10 «А»	Проблемы утилизации бытового мусора	Журило Татьяна Васильевна, директор, (учитель биологии и экологии), Егорова Ирина Васильевна, учитель химии
физика, математика, информатика	Аверьянов Антон	11 «Б»	Геометрия архитектурной гармонии	Кеверик Елена Анатольевна, учитель математики
русский язык, литература	Вальтер Ксения	9 «А»	Связь английского писателя Лори Ли с произведениями русской литературы	Курносова Вера Владимировна, учитель немецкого языка, Симинисова Анастасия Владимировна, учитель английского языка, Атаманова Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
иностраные языки	Андреева Мария	9 «Б»	Кофе – напиток №1	Карасева Ольга Васильевна, учитель немецкого языка
социально-общественные науки	Романенко Кристина, Козакова Алина	8 «Б»	Молодежные субкультуры	Полякова Любовь Фёдоровна, учитель истории и обществознания
социально-общественные науки	Ковалёва Кристина	11 «Б»	Искусство как средство единения людей	Алексеева Тамара Владимировна, учитель истории и обществознания
технология	Ядченкова Анастасия	10 «А»	Портфолио будущего фотографа	Леснева Ядвига Владимировна, учитель технологии
технология	Жигура Дарья	8 «А»	Многоликий Джинс	Леснева Ядвига Владимировна,

				учитель технологии
--	--	--	--	-----------------------

Таким образом, все исследовательские работы, подготовленные учащимися в результате освоения программ дополнительного образования, прошли рецензирование и удовлетворяют критериям ученических исследовательских работ. Более 50% ученических работ были высоко оценены жюри городской научно-практической конференции и получили дипломы.

Успешно выступили наши учащиеся на областной конференции исследовательских работ: стали лауреатами в 2011 году учащаяся 11 класса Хворостинина Екатерина (руководитель учитель биологии Журило Т. В.) с работой «Определение степени загрязнения атмосферного воздуха в черте города Гусева Калининградской области методом лишеноиндикации» и учащийся 9 класса Фролов Егор (руководитель учитель химии Егорова И. В.) с работой «Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды».

*Таким образом, можно диагностировать высокую степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций и социальную адаптацию.*

#### Работа педагогического коллектива по обеспечению качества образования:

Выполнение образовательных программ	2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
Численность обучающихся, освоивших в течение отчетного учебного года общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе	6	7	7
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	3	4	4
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	3	3	2
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	0	0	1

Формы получения образования включали в себе традиционную, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

Организация работы по предотвращению неуспеваемости	2008-2009г.	2009-2010г.	2010-2011г.
Оказано консультационных услуг психологами и (или) социальными педагогами	385	430	432
По проблемам межличностного взаимодействия	10	12	13
По проблемам преодоления трудностей в обучении	38	90	91
По проблемам воспитания	163	196	196
По профориентации	89	47	47
По проблемам здорового образа жизни	60	60	60
По действиям в чрезвычайных ситуациях	25	25	25
Проведено психолого-педагогических консилиумов по результатам классно-обобщающего контроля, в том числе:	5	5	5
плановых	4	4	4
по запросу	1	1	1
Проведено мероприятий (лекций, семинаров и др.) всего	17	23	26
Для педагогов	6	6	6
Для родителей	7	11	12

Для учащихся	4	6	7
Проведено опросов (исследований)	11	17	19
Для педагогов	3	3	4
Для родителей	2	4	5
Для учащихся	6	10	10
Проведено практических занятий (деловых игр, занятий) социальной, валеологической, психологической направленности	12	15	18
Тренингов межличностного взаимодействия	2	1	2
Деловых игр по решению функциональных проблем сохранения здоровья и личной безопасности	2	2	3
Деловых игр по профориентации	4	4	5
Тренингов решения функциональных (в том числе социальных) проблем	4	4	4

#### Организация групп продленного дня:

	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.
Количество групп продленного дня учащихся	8	8	10

Анализ работы школы и по обеспечению доступного качественного образования для всех категорий учащихся свидетельствует о результативности деятельности социо-валеологической психологической службы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Из данных анализа также следует, что резервом повышения качества образовательного процесса (который до сих пор в МОУ СОШ № 5 используется недостаточно) может быть усиление индивидуальной направленности обучения и воспитания, что потребует пересмотра профессиональных позиций и повышения квалификации учителей – предметников и классных руководителей.

#### Резюме.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов 2010-2011 учебного года.

<b>Качество образования обучающихся:</b>	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Получены высокие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2010-2011 г. Результаты ЕГЭ по школе превышают соответствующие показатели, как по муниципалитету, так и по региону.	Создание системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков учащихся. Системная и планомерная работа по подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Повышение профессиональной мотивации учителей и учебной мотивации учащихся.
<b>Преемственность образования:</b>	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Положительная динамика успеваемости учащихся 5-х классов. Положительная динамика успеваемости учащихся, успешная сдача ЕГЭ по выбору, социализация выпускников 11-х классов школы.	В течение года работала программа по обеспечению преемственности между начальным и средним звеном школы. Начиная с 9 класса в школе работала программа предпрофильной и профессиональной ориентации, включающая согласованные действия психолога, социального педагога, учителей, ведущих курсы по выбору, классных руководителей. Таким образом, профильное обучение в школе осуществлялось на высоком уровне.

**Связь основного и дополнительного образования. Создание условий для организации внеурочной деятельности:**

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>Высокая степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций и социальную адаптацию.</p> <p>Достижение более высоких результатов в олимпиадном и проектном движении.</p>	<p>Активная работа педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и учащихся, переход на индивидуальное планирование образовательной деятельности одаренных учащихся.</p>

**Качество образовательного процесса: обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, здоровьесбережение учащихся.**

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания всех участников образовательного процесса.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся в течение учебного года.</p>	<p>Ремонт спортивного зала, оснащение его современным спортивным оборудованием.</p> <p>Работа в рамках программы «Школьное питание», направленной на повышение качества питания в школьной столовой, формирование у школьников культуры здорового питания.</p>

**Отчет о воспитательной работе МОУ СОШ №5  
в 2010-2011 учебном году.**

**Основными задачами воспитательной работы в школе являются :**

- создание максимально благоприятных условий для гармоничного, всестороннего развития личности ребенка
- создание условий для осознанного самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся
- поддержание и укрепление школьных традиции, способствующих формированию и укреплению общешкольного коллектива
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни

**Приоритетные направления воспитательной работы – это нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание и сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Воспитательная работа в 2010-2011 учебном году велась в соответствии с заявленными направлениями и в соответствии с предложенной и утвержденной программой воспитания учащихся « СЕМЬ Я». Многие классные руководители опирались на программу «СЕМЬ Я», и уже видна работа по конкретным направлениям и блокам. Несомненно, классными руководителями была проделана большая воспитательная работа, как внутри каждого класса, так и на школьном уровне, и за пределами школы.

В течение года в школе проходили различные общешкольные мероприятия, многие из которых уже стали традиционными, однако каждый год меняются их содержание и форма проведения.

Мероприятия I полугодия:

- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года
  - Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, который подготовили Коптев И.М. и Демченко Н.П., вместе с учащимися 11 «Б» класса и 3 «А» класса
  - КТД – «Осенний калейдоскоп» (5-6, 7-8, 9-11 классы, подготовили и провели – Охотская Н.В. и Пилюгина Т.С.)
  - в октябре в школе проходили праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», и «Праздник в нулевых классах», подготовленные силами классных руководителей и старшей вожатой школы.
  - 28-29 октября в школе проходила акция «Доброе слово» (на плакате ребятам предлагалось написать добрые пожелания школе и сверстникам.) В рамках Дня вежливости учащимся 2-4 классов были розданы памятки «Зачем быть вежливым...»
  - на осенних каникулах в школе работал пришкольный осенний оздоровительный лагерь, в котором за время каникул были оздоровлены 157 учащихся, работали профильные отряды, руководители профильных отрядов подготовили программы различной направленности (экологическая направленность – отряд «Юный эколог», творческая направленность – отряды «Мастерица», «Надрувеле», «Веселые нотки», «Изостудия», познавательная направленность – отряд «Мой любимый компьютер», «Веселый светофор»), помимо руководителей профильных отрядов в работе воспитателей были задействованы практически все учителя школы (за некоторым исключением). За время пребывания в лагере ребята посещали музей, библиотеку, Музей боевой славы.
  - Праздничный концерт, посвященный Дню Матери, на который были приглашены многодетные мамы нашей школы, подготовленный силами ребят с 1 по 9 класс
  - 11 ноября наша школа отмечала свой День рождения. От каждого класса были представлены поздравительные открытки
  - 19 ноября – единый классный час на тему «День толерантности», с демонстрацией презентаций
  - в ноябре в нашей школе проходила тематическая неделя «Мы – За Здоровый образ жизни!». В рамках этой недели ребята с 1 по 11 класс представляли свои рисунки о Здоровом образе жизни, во всех классах были проведены классные часы с демонстрацией презентации на тему «Ртуть – это опасно!». Наша школа стала участником конкурса детского рисунка на тему «Наше здоровье в наших руках!». Победителем конкурса стала ученица 7 «В» класса – Евгения Сидоренко.
- В начальной школе прошли спортивные соревнования «Веселые старты», приуроченные к тематической неделе «Мы - За Здоровый образ жизни!»
- с 1 по 8 декабря в школе проходила тематическая неделя математики.
- Все учителя математики проявили себя, были проведены математические классные часы, математические интеллектуальные игры, и даже математический КВН! Участвовали все классы с 5 по 11. Все классы представили математические стенгазеты, которые располагались на школьном стенде.
- 16 декабря среди 9-11 классов проходила интеллектуальная игра Брейн-ринг «Я-гражданин», посвященная Дню Конституции РФ, который отмечается 12 декабря. Каждый класс (с 9 по 11) представил команду из 6 человек. Подготовили и провели игру Полякова Л.Ф. и Алексеева Т.В.
  - 25 декабря Воронина И.В. вместе с 4 «А» классом показали всей начальной школе Новогоднее представление, в котором были задействованы почти все учащиеся 4 «А» класса.
  - 27-28 декабря в школе проходили Новогодние праздничные представления с 1 по 11 класс. Творческая группа ребят из 6-7 классов, под руководством Охотской Н.В. подготовили сказочные представления для 0-4 и 5-6 классов.

В 7-8 классах прошла праздничная конкурсная программа «Как встречают Новый год в разных странах», а в 9-11 классах – Новогодняя дискотека с конкурсами.

-28 декабря в школе прошла Новогодняя церемония награждения самых талантливых и активных учащихся и учителей уходящего года.

- 29 декабря Демченко Н.П. провела предновогоднюю игру «Брейн – ринг» для 3-4 классов.

### **Мероприятия II полугодия:**

Во 2 полугодии была продолжена воспитательная работа по приоритетным направлениям – это нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание учащихся, а так же сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе прошли предметные недели – в январе прошла неделя русского языка и литературы, подготовленная Викторовой Верой Николаевной и Атамановой Галиной Алексеевной, на которой ребята из 5-7 классов участвовали в инсценировке басен Крылова. С 6 по 11 февраля прошла неделя иностранных языков, в которой участвовали все учителя иностранных языков, и практиканты. В рамках этой недели прошли конкурсы поэтов-переводчиков, Встреча друзей немецкого языка для 7-9 классов, и конкурсы «Веселый всезнайка» и «Веселый поезд» для начальной школы.

В период с 21 января по 23 февраля в нашей школе прошел месячник военно – патриотического воспитания, в котором были задействованы все учащиеся школы. В начальных классах прошли классные часы, посвященные С.И.Гусеву, среди 4,5,6 классов старшей вожатой школы были проведены спортивно-познавательные соревнования «Форт- Боярд», 7-8 классы участвовали в исторической интеллектуальной игре «Знатоки истории», подготовленной Учителями истории Поляковой Любовью Федоровной и Алексеевой Тамарой Владимировной, а в 9-11 классах прошел лекторий «Суд над фашизмом», который подготовили ребята 10 «А» класса, вместе с школьным Парламентом, под руководством Алексеевой Тамары Владимировны. Так же прошли спортивные соревнования «Веселые старты» в начальном звене (провела Радзевичус С.О.), и конкурс военно-патриотической песни среди 5-11 классов (победители – 5 «Б» и 8 «А» классы). Большинство классов выпустили боевые листки, которые украсили стенд школы. В течение месячника классные руководители, вместе с классами посещали музей боевой славы и городской краеведческий музей.

Помимо общешкольных мероприятий, в классах прошли праздничные поздравления мальчиков на 23 февраля, с чаепитиями, а так же поздравления девочек на 8 марта.

На 8 марта в классах прошли праздничные мероприятия, в начальной школе - с приглашением мам и бабушек. А 3 «А» и 3 «Б» классы (Багаева М.М. и Демченко Н.П.) подготовили и провели праздничный концерт в актовом зале школы, также учащиеся этих классов, вместе с учащимися 11 «Б» класса, подготовили и показали поздравительные номера для учителей, на небольшом концерте, подготовил который И.М.Коптев.

В апреле в школе прошли Масленичные гуляния, с традиционным сжиганием чучела, в котором приняли участие учащиеся начального звена, подготовила и провела праздник старшая вожатая школы, вместе с учащимися 6 «А» и 7 «Б» классов, а муз руководитель Киселев Н.В. обеспечил музыкальное сопровождение.

Так же в апреле в холле школы прошел конкурс рисунков и поделок на тему «Полет человека в Космос». Лучшие работы были награждены грамотами.

В мае в нашей школе прошла традиционная Вахта памяти, а так же праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Во всех классах прошли Уроки Мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной Войны, среди которых были как представители нашего городского Совета ветеранов, так и гости из области (Ф.М.Штепа, почетный житель города Озерска).

По окончанию учебного года, в конце мая, в школе прошли традиционные последние звонки для 1-4, 5-8, 9,11 классов (подготовили и провели Пилюгина Т.С., Охотская Н.В.).

А 20 и 24 июня прошли выпускные вечера для 9, 11 классов, на которых ребятам были выданы аттестаты о неполном/полном среднем образовании.

В течение года классными руководителями проводились классные часы на различные темы:

- Уроки Мужества в рамках военно-патриотического воспитания
- Классные часы «Вместе победим туберкулез» (к Международному Дню борьбы с туберкулезом)
- Профилактические беседы о правилах поведения на льду, вблизи водоемов, на транспорте, а так же в школе.
- Классные часы о пользе прививок и о профилактике простудных заболеваний

Согласно рекомендациям Управления образования, во всех классах прошли родительские собрания о ПДД, и о обязанностях пешеходов и водителей.

В течение года учащиеся школы, вместе со своими учителями и руководителями активно участвуют в городских и областных конкурсах различной направленности. Среди них:

- конкурс детских фотографий и рисунков «Я знаю Россию»
- конкурс видеороликов «Моя школа – моя страна»
- конкурс школьных газет и сайтов (диплом участника и благодарственное письмо руководителю Охотской Н.В.)
- «Домисолька»
- конкурс детского рисунка «Мы – за здоровый образ жизни» - победитель Сидоренко Евгения
- конкурс Рождественских сувениров и Новогодних букетов (призовые места среди учащихся 3-9 классов)
- Сияние звезды (руководитель – Воронина И.В.)
- Звезды Балтики (1 место среди солистов в муниципальном этапе – Аранкас Алиса, вокальные ансамбли – 2,3 места)

В течение года учащиеся школы также активно представляли нашу школу на различных городских мероприятиях, таких как :

- КВН
- «Что?Где?Когда?»
- спортивные соревнования
- «Фестиваль современных видов спорта»
- Открытие выставки Рождественских сувениров в Городском краеведческом музее.

Ученица 9 «Б» класса, Журавлева Алена, участвовала в муниципальном конкурсе рисунков «Вместе победим туберкулез», а Карачанская Ангелина (10 «А» ) класс стала победителем муниципального смотра-конкурса граффити «Безопасное движение», она заняла 1 место в районе, и теперь ее работа представляет наш район в Калининграде, на областном конкурсе. А наша команда КВН «Реально дерзкие» заняла 3 место в пролуфинале муниципальных игр КВН, и 4 – в финале.

Шербан Эльза , ученица 6 «А» класса стала победительницей муниципального конкурса сочинений о фреске в стихах на немецком языке, и получила грамоту и ценный подарок (руководитель – Охотская Н.В.)

Хорошо себя показывают и наши спортсмены, в этом году школьные команды по баскетболу, и волейболу не раз становились победителями , и занимали призовые места на муниципальных турнирах, а команда по стрельбе победила на областных соревнованиях.

Так же, наши ребята из 10-11 классов представили нашу школу на муниципальных конкурсах «Лидер 21 века» (Атаева Регина, Ядченкова Настя – 2 место в районе), Олимпиада по предпринимательству ( Лактионов М., Тукач В., Клищенков А., Абдуллаев А., и Володин А.) .

Продолжает работу система школьного самоуправления – представители Совета старшеклассников, вместе с членами Школьного Парламента регулярно проводили школьные рейды по форме одежды, участвовали в муниципальном слете-семинаре активистов, председатель школьного Парламента Атаева Регина написала социальный проект «Мы – против фашизма!», и выступила с ним на конкурсе «Лидер 21 века», а так же помещена ее статья на сайт администрации и в газету «За доблестный труд». В

начальной школе представители Парламента в течение года вели лекторскую работу, направленную на воспитание толерантности и уважения друг к другу.

В течение учебного года школьным психологом ведутся систематические развивающие занятия в 0-1 классах, тренинговые и диагностические занятия во всех классах.

Работает система школьного самоуправления – Совет старшеклассников, Школьный Парламент, ДО «Содружество», задачей этих детских объединений является выявление и развитие творческих и лидерских способностей членов объединений, создание крепкого ученического актива школы.

В школе проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе, уборка классных кабинетов, дежурство по столовой (накрывание на стол).

В течение года в школе работали 18 кружков и секций различной направленности. Все руководители кружков ведут журналы с учетом посещаемости, которые регулярно проверяются. Всего 304 учащихся посещают школьные кружки и секции.

Выводы: воспитательная работа в МОУ СОШ №5 в 2010-2011 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам, благодаря работе педагогического коллектива, включая вожатую, классных руководителей и руководителей кружков и секций, а так же профильных специалистов.

### **Отчет о работе педагога-психолога за 2010-2011 учебный год.**

Основными целями и задачами в работе школьного психолога являются:

#### **Цели**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании благоприятной социальной обстановки для развития индивидуальности обучающихся
- психологическое обеспечение охраны здоровья и развития личности обучающихся
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья
- содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании обучающихся, а так же формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию

#### **Задачи**

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии обучающихся
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

Работа психолога в МОУ СОШ №5 велась по основным направлениям:

- Профилактическая работа
- Диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Профорientационная работа
- Методическая работа

#### 1. Профилактическая работа.

В течение первого полугодия психологом велась работа по профилактике проявлений дезадаптации у учащихся 0-1 классов. Методы работы использовались следующие: наблюдение, работа по программе развивающих занятий «Я познаю этот мир». В течение года, в рамках заявленной программы, велась непрерывная связь с родителями учащихся 0-1 классов (консультации, род. собрания, беседы).

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, требующими индивидуальной работы (дети с особыми образовательными потребностями, дети «группы риска»), форма работы: беседы, тренинги.

#### 2. Диагностическая работа.

В течение года психологом проводилась диагностика уровня адаптации учащихся 0-1 классов, а так же вновь прибывших учащихся, с целью профилактики дезадаптации.

В ноябре была проведена диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-11 классов, с целью выявления детей «группы риска», проявлений дезадаптации, дискомфорта, с последующим выяснением причин. В каждом случае проявлений школьной тревожности была проведена индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями.

В течение года проводились развивающие занятия в начальном звене «Познай себя», в рамках которых так же присутствовала диагностика личностно-мотивационной сферы, познавательной сферы.

В апреле была проведена диагностическая работа по изучению психической готовности учащихся 0 классов к обучению в школе, а так же диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. В ходе проделанной работы велась непрерывная связь с классными руководителями, родителями учащихся.

В течение года велась диагностическая работа по выявлению профессиональной направленности учащихся 9-11 классов, в рамках курса «Основы профессионального самоопределения».

#### 3. Коррекционно-развивающая работа.

В течение года велась коррекционно – развивающая работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Форма работы – индивидуальная, подгрупповая.

#### 4. Консультирование.

В течение года психологом школы проводились индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся. Ведется журнал консультаций. Так же проводились выступления на педагогических советах, МО, родительских собраниях.

#### 5. Профорientационная работа.

В течение года в 9 классах проводился курс «Основы профессионального самоопределения», в 11 классах – встречи с психологом на профорientационные темы и по подготовке ( моральной, психологической) к сдаче ЕГЭ.

#### 6. Методическая работа.

Подготовка документации на ПМПК, участие в педагогических советах, РМО, ШМО.