

**Публичный доклад  
о состоянии и результатах развития муниципального  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 5 города Гусева Калининградской области  
по итогам 2009 -2010 учебного года.**

**1.Общая характеристика муниципального общеобразовательного  
учреждения средней школы № 5.**

МОУ СОШ № 5 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Гусева. Учредителем МОУ СОШ № 5 является управление образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район», зарегистрировано администрацией Гусевского района Калининградской области Российской Федерации 18 января 1994 г. Расчетный счет: 40220481050000000011.

Средняя общеобразовательная школа № 5 введена в строй 10 ноября 1993 года и по проекту рассчитана на обучение 825 учащихся. Сегодня в школе обучается 612 учеников

Школа расположена по адресу: г. Гусев, пер. Павлова, дом 4. Телефон \ факс 34252. Школа обеспечивает общеобразовательную подготовку детей города Гусева, а также из посёлков: Северный, Юдино, Майское, Кубановка, Краснолесье, Фурманово.

**Школа включает три ступени обучения:**

I ступень: 1 – 4 классы. В начальных классах обучается 206 человека. Все кабинеты начальной школы расположены на втором этаже и отделены от кабинетов среднего и старшего звена.

II ступень: 5 – 9 классы, в которых обучается 291 человек.

III ступень: 10 – 11 классы, в которых обучается 56 человек.

Впервые в этом году в МОУ СОШ № 5 были открыты подготовительные классы (0 «А» и 0 «Б»).

Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели для учащихся 0 классов и I ступени 5 дней, продолжительность урока 35 минут; для учащихся II и III ступеней – 6 дней, продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Для обучающихся, проживающих в сельской местности, организован подвоз тремя школьными автобусами.

## **2. Структура управления МОУ СОШ № 5, органов самоуправления.**

Администрация школы представлена следующими должностями:

1. Директор;
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
3. Заместитель директора по воспитательной работе;
4. Заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Органы самоуправления школы представлены Управляющим Советом, в состав которого входят педагоги, родители, учащиеся, директор. Данный орган уполномочен принимать участие в формировании управленческих решений в школе. Деятельность Управляющего Совета школы позволяет решать не только вопросы совершенствования материально-технической базы, ремонта и содержания здания школы с привлечением внебюджетных средств, но и вопросы организации образовательно-воспитательного процесса. Помощь в решении этих вопросов оказывает Попечительский Совет.

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников (учащиеся 9-11 классов) и советом организации «Содружество» (учащиеся 5-8 классов) и школьным парламентом (учащиеся 8-10 классов). Большая часть коллективных творческих дел подготовлена под руководством членов ученического самоуправления.

Еще одной из форм самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. Данный орган общественной самодеятельности принимает непосредственное участие в принятии всех локальных актов, регулирующих общую и образовательную деятельность учреждения.

**3. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадры.**

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МОУ СОШ № 5***

Наименование	количество
<b>1. Всего учебных корпусов</b>	<b>1</b>
<b>2. Общая площадь школы</b>	<b>9556,71</b>
<b>3. Площадь учебных кабинетов (кв.м.)</b>	<b>2264,11</b>
<b>4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на одного ученика (кв.м.)</b>	<b>3,67</b>
<b>5. Количество учебных кабинетов</b>	<b>36</b>
5.1. русского языка и литературы	4
5.2. математики	5
5.3. физики	1
5.4. химии	1
5.5. географии	1
5.6. истории	2
5.7. начальной военной подготовки	1
5.8. начальных классов	8
5.9. иностранного языка	4
5.10. музыки	1
5.11. изобразительного искусства	1
5.12. биологии	1
5.13. кабинет технологии	4
5.14. кабинет информатики	2
<b>6. Количество комнат для организации воспитательной работы</b>	<b>2</b>
6.1. школьный музей	3
6.2. комната психологической разгрузки	1
<b>7. Количество административных кабинетов</b>	<b>8</b>
<b>8. Наличие в школе:</b>	
8.1. Актового зала (площадь)	146,81
8.2. спортивного зала	2
8.3. столовой (посадочных мест)	324
8.4. медицинского кабинета	1
8.5. лаборантских	5
8.6. учительских комнат	1
8.7. канцелярий	1
8.8. библиотеки (площадь)	64,49
8.9. раздевалок	40
8.10. наличие спорт. площадки	1
8.11. тренажерный зал	1
<b>9. Наличие множительной техники (ксерокс/принтер)</b>	<b>3/20</b>
<b>10. Наличие персональных компьютеров</b>	<b>96</b>

<b>11. Наличие технических средств обучения</b>	
11.1. магнитофонов	9
11.2. графопроекторов	1
11.3. лингафонных кабинетов	2
11.4. видеомагнитофонов	8
11.5. телевизоров	29
11.6. мультимедиапроекторов	33
11.7. DVD плееров	23
11.8. видеокамера цифровая	1
11.10. интерактивная доска	5

Организация образовательного процесса строится в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года, региональным базисным учебным планом 2007 года. На третьей ступени велось профильное обучение: 11 «Б» - физико-математический профиль. Преподавание всех учебных курсов ведется квалифицированными педагогами.

#### Сведения о кадрах:

##### по уровню образования

всего	высшее	среднее специальное
43	35 (76 %)	11 (24 %)

##### по стажу работы

1 – 3 года	4 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 24 года	свыше 25 лет
2 (4 %)	3 (6 %)	4 (8 %)	10 (22%)	27 (60 %)

##### по квалификационным категориям

всего	высшая	первая	вторая
34 (73 %)	22 (47 %)	6 (13 %)	6 (13 %)

##### количество работников, имеющих знаки отличия

всего	Звание «Заслуженный учитель»	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Знак «Отличник образования»	Конкурс «Учитель года» (победитель, лауреат регионального уровня)
11	2	3	4	2

#### 4. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения на 2009-2010 учебный год.

Наименование статей	Израсходовано за год (тыс.руб.)	Примечание Целевое назначение
1	2	4
Заработная плата	9670,0	Заработная плата сотрудников школы
Начисления на оплату труда	2542,5	Налоги на заработную плату
Услуги связи	83,2	Телефон, Интернет
Транспортные услуги	51,7	командировочные расходы
Коммунальные услуги	1633,3	э/э, отопление, вода
Услуги по содержанию имущества	1121,8	Расходы, связанные с содержанием имущества, находящегося на балансе школы
Прочие услуги	1594,2	Расходы по оплате договоров на оказание услуг по обеспечению собственных нужд (охрана, содержание автобусов, питание школьников и т.д.)
Прочие расходы	904,0	Налог на имущество, приобретение спортивных кубков, подарков
Увеличение стоимости основных средств	1387,6	Приобретение основных средств (учебная мебель, оргтехника, спортивный инвентарь и проч.)
Увеличение стоимости материальных запасов	569,2	Медикаменты, ГСМ, хозяйственные и прочие материалы
Итого:	19944,8	

Деятельность образовательного учреждения финансируется в соответствии с законодательством из бюджетов всех уровней - областного, муниципального и местного в пределах выделенных лимитов. Основная доля финансирования приходится на оплату труда сотрудников и модернизацию материально-технической базы школы.

В 2009-2010 учебном году было профинансировано на приобретение:

- столового оборудования 0,0 тыс. руб.
- медицинского оборудования 31,5 тыс. руб.
- школьной мебели 234,9 тыс. руб.
- учебного пособия 293,3 тыс. руб.

Внебюджетной деятельностью школа не занимается.

**Получают бесплатные горячие обеды - 287 учащихся:**

1 – 4 класс – 104 ученика, 5 – 11 класс – 183 ученика:

в том числе

- из малообеспеченных семей – 247;
- из сельской местности – 40.

Охват горячим питанием за родительскую плату - 221 ученик.

Медицинское обслуживание школьников.

Средняя школа №5 работает в одну смену 24 класса, для медицинского обслуживания выделено 1,00 ставки фельдшера. График работы согласован с директором школы и утверждён заведующей детской поликлиники. Рабочий день начинается с 8:00.

Ежедневно проводится амбулаторный приём больных, оказываются необходимая помощь детям. Вся документация в медпункте ведётся соответственно установленным нормам.

До начала учебного года совместно с администрацией школы проводятся приёмы классов к новому учебному году. В начале учебного года проведена перепись детского населения по классам. С сентября по декабрь проведён осмотр детей 1; 5; 9-11 классов врачами детской поликлиники со сдачей анализов крови и мочи. Остальные дети осмотрены школьным врачом педиатром. Все результаты заносятся в журнал углублённого просмотра и листы здоровья в классных журналах, где расписаны рекомендации врача для каждого ребёнка. Согласно этих рекомендаций, ведётся постоянный контроль за правильным рассаживанием детей по росту, зрению, занятиям физкультурой. Итоги медосмотра доведены до сведения педагогического коллектива школы на производственном завещании.

Все дети с выявленной патологией взяты на диспансерный учёт, получают лечение согласно рекомендациям врачей.

Данные углубленного медосмотра:

- Количество учащихся - 600
- Здоровые - 244
- с патологией - 356
- снижение зрения - 158
- заболевания сердечно-сосудистой системы - 25
- заболевания нервной системы - 52
- заболевания эндокринной системы - 12
- заболевания легких - 21
- заболевания крови - 3
- заболевания ЛОР органов - 41
- заболевания желудка - 42
- заболевания печени - 2
- заболевания почек - 14
- заболевания кишечника - 2
- нарушение осанки - 55
- хирургические заболевания - 10
- плоскостопие - 58
- дефекты речи - 25

По группам здоровья:

- I группа здоровья - 156
- II группа здоровья - 338
- III группа здоровья - 98
- IV группа здоровья - 8

По типу физического развития:

- Мезосоматический - 457
- Макросоматический - 111
- Микросоматический - 32

Допущены на урок физкультуры:

- Основная - 463
- Подготовительная - 102
- Специальная - 18
- Освобождены - 17

Дети со специальной группой посещают занятия в отдельной группе два раза в неделю. Ежемесячно ведётся контроль за работой специальной мед. группы по физкультуре и уроков физкультуры (с проверкой санитарного состояния зала, наличие спортивной одежды, распределения физических нагрузок, определения плотности урока). В течение всего года проводится учёт и анализ школьного травматизма. За 2008-2009 год зафиксировано 5 случаев травматизма: 2 - уроки физкультуры, 3 - перемены. Все случаи травматизма доведены до педагогического коллектива, составлены акты на школьную травму, зафиксированы в соответствующем журнале.

Ежемесячно, согласно плана картотечного кабинета, выполняется план профилактических прививок в соответствии с инструкциями и приказами МЗ РФ.

Выполнение плана профилактических прививок:

- Ревакцинация дифтерии и столбняка 118%
- Ревакцинация полиомиелита 115%
- Реакция Манту 101%

Во время учебного года 1 раз в четверть после каникул осматривались дети на наличие педикулеза и чесотки. Было выявлено 14 случаев педикулеза, за всеми выявленными ведётся регулярный контроль и осмотр.

Из инфекционных заболеваний в школе зафиксированы следующие случаи:

- Энтероколит - 5
- Вирусный гепатит А - 2

По всем случаям проводились противоэпидемические мероприятия, наблюдение за контактными, обследования согласно рекомендациям ЦГСЭН.

Проведено обследование 177 учащихся 1-4 классов на лямблии и энтеробиоз. Выявлено 9 случаев энтеробиоза и 24 случая лямблиоза. Все выявленные отправлены к педиатру для проведения лечения и контрольного обследования, все дети пролечены и допущены в школу.

В школе функционирует пищеблок. В школе питаются бесплатно 260 человек из малообеспеченных детей и продленного дня, имеется возможность получить горячее питание за счет средств родителей (получили питание 80 уч-ся начальной школы), функционирует буфет. Ежедневно контролируется работа пищеблока, смотрится за соблюдением санитарно-гигиенических требований, проводится контроль за приготовлением пищи, сроками реализации продуктов, маркировкой посуды. Проводится ежедневный

бракераж готовой продукции. Ведётся вся необходимая документация бракеража готовой, сырой продукции, журнал здоровья. Суточная проба хранится 24 часа. Меню столовой утверждается директором школы.

Регулярно проводится контроль за прохождением медосмотра работниками школы и пищеблока.

С учащимися школы проводятся беседы по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма, педикулёза, чесотки, гигиены, вредных привычек. Оформлен уголок здоровья с информацией для учащихся и родителей.

С техническим персоналом школы и работниками пищеблока проводятся беседы по проведению дезрежима школы, пищеблока, классов в зависимости от эпидемической обстановки в школе. Регулярно осуществляется контроль за качеством уборки в школе совместно с заместителем директора по АХЧ.

Летом в школе работает летний оздоровительный лагерь в 2 смены, проводится необходимый контроль: за работой пищеблока, организацией досуга детей, за соблюдением санитарных норм и правил, за прохождением медосмотра работниками пищеблока и оздоровительного лагеря.



## Анализ учебно-воспитательной работы МОУ СОШ № 5 за 2009-2010 учебный год

Цель данного анализа состоит в выявлении соответствия итогов работы школы в 2009-2010 учебном году программе развития школы и ожиданиям заинтересованных сторон, участников образовательного процесса.

### Анализ организации учебного процесса

Цель анализа:

Выявить уровень соответствия преподавания основным методическим требованиям, направленности учебного процесса на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений, навыков

Оценить направленность учебного процесса на формирование различных аспектов деятельности учащихся, на превращение ученика в субъект учения

Установить связи между эффективностью деятельности учителя и уровнем развития учащегося.

Оценить качество образовательного процесса, создания комфортных условий обучения, эффективности использования материальной базы школы.

Направления анализа:

Качество образования обучающихся:

Уровень знаний, умений, навыков по классам:

Класс	% успеваемости	% качества	Классный руководитель
5а	100%	20%	<b>Охотская Н.В.</b>
5б	100%	17%	Тоболева Н.В.
5-е	100%	18,5	
6а	100%	17%	Каракуленкова Л.В.
6б	100%	31%	Муругова С.Е.
6в	100%	69%	<b>Викторова В.Н.</b>
6-е	100%	39%	
7а	100%	31%	<b>Голенкевич Г.З.</b>
7б	100%	20%	Лукашина Е.И.
7-е	100%	25,5%	
8а	100%	51 %	<b>Калита Н.А.</b>
8б	100%	25%	Чудинова Л.Е.
8-е	100%	38%	
9а	100%	37%	<b>Прилепская Н.Ф.</b>
9б	100%	30%	Кукушкина А.В.
9в	100%	0%	Герасименко Г.Е.
9-е	100%	22,3%	
<b>Итого в среднем звене</b>	<b>100%</b>	<b>29%</b>	
10а	100%	6%	Чихачева Н.И.
10б	100%	33%	<b>Коптев И.М</b>
10-е	100%	19,5%	
11а	100%	38%	<b>Атаманова Г.А.</b>
11-е	100%	38%	
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>25,6%</b>	

Годы	% успеваемости	% качества
2008-2009 г.	98,2	17,8%
2009-2010 г.	100	25,6

Сравнение успеваемости по классам в каждой параллели позволяет определить степень влияния классного руководителя на уровень достижений учащихся, особенно в обеспечении преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую, а также при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В целом по школе по итогам 2009-2010 г. получены более высокие результаты успеваемости и качества знаний учащихся, чем в предыдущем году, что является главным достижением педагогического коллектива.

Сравнительный анализ за два года демонстрирует положительную динамику успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (очевидно, благодаря программе преемственности, слаженной работе классных руководителей и учителей – предметников).

Уровень знаний, умений, навыков, показанный выпускниками на экзаменах  
*Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов:*

*Русский язык:*

класс	КОЛ-ВО	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ПОВЫСИЛИ	ПОНИЗИЛИ	так же	Ф.И.О. учителей
9е	67	66	1	21	30	14	3	21	42	Атаманова Г.А., Викторова В.Н. Чудинова Л.Е.

Средний балл – 3,14; % качества – 33,33 ; выполнили – 78,79 %

*Математика:*

класс	КОЛ-ВО	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ПОВЫСИЛИ	ПОНИЗИЛИ	так же	Ф.И.О. учителя
9е	67	66	15	16	24	11	21	6	39	Прилепская Н.Ф.

Средний балл – 3,53; % качества - 50 %; выполнили – 83,3%;

Получили аттестаты особого образца – 1 человек .

В 2009-2010 учебном году на основе проблемного анализа результатов предшествующего года была поставлена задача создания системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков учащихся.

Основные пути решения проблемы:

Обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

изучение личностных особенностей учащихся (*обучаемость, сформированность*

учебных навыков);

формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;  
обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;  
формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;  
создание системы мотивации учителя для объективной оценки реальных достижений учащихся.

Результаты показали, что задача была успешно решена объединенными усилиями педагогов, работающих в 9-х классах и администрации.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов

Число учащихся, сдававших ЕГЭ (в скобках – данные за прошлый год):

Предмет	Средний балл (2010)	Рейтинг		
		2008	2009	2010
Русский язык	63	34	47	10
Математика	53,27	19	40	5

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Средний балл			
	Школа	Город	Область	Россия
Русский язык	63	61,08	58,43	57,91
Математика	53,27	43,78	43,16	43,35
Физика	57,43		48,94	51,32
Химия	66		55,98	56,04
Биология	58,5		57,29	55,56
Английский язык	68		57,7	55,87
Обществознание	56,64		55,08	56,38
Литература	69		57,79	54,59
Информатика	86		65,11	62,74
История	47,6		45,72	49,47

Результаты ЕГЭ по МОУ СОШ № 5 превышают соответствующие показатели, как по муниципалитету, так и по региону. Таким образом, обучение в школе осуществлялось на высоком уровне.

Максимальные достижения по ЕГЭ:

Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	Предмет	Количество баллов
Леснев Валентин Владимирович	Шмидт Максим	физика	94

Анализ ЕГЭ в 2009-2010 учебном году показывает рост качества знаний по математике и русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом, что является результатом системной и планомерной работы по подготовке выпускников к сдаче экзаменов. В течение учебного года работали курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике в рамках учебного плана. На базе МИОО были проведены три этапа компьютерного тестирования по математике и русскому языку.

Меры, предпринятые для повышения качества
Использование методик ЕГЭ при подготовке учащихся 10-11 классов
Внедрение компьютерного тестирования по математике, русскому языку, физике

Сотрудничество с региональным центром информатизации для проведения тестирования
Использование новых технологий оценивания в практике работы каждого учителя и администрации
Более активное использование возможностей НСОТ для повышения результативности работы учителя
Повышение ответственности классных руководителей

Необходимо распространить данный опыт на параллель 9- 10 классов, разработать комплексную программу подготовки к итоговой аттестации на основе индивидуальных образовательных программ будущих выпускников. В этом направлении целесообразен тьюторский подход со стороны классного руководителя (или учителя, ведущего профильный предмет) к формированию индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Сравнение достижений учащихся 9-х и 11-х классов	2008-2009 г.	2009 – 2010 г.
Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца в отчетном учебном году	1	1
Средний балл по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ по 45-балльной шкале	24,57	26,79
Средний балл по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по алгебре в ОУ по 32-балльной шкале	10,6	15,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку по стобалльной шкале	59,9	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике по стобалльной шкале	48,9	53,2

*Таким образом, можно констатировать стабильно высокие результаты итоговой аттестации в среднем и старшем звене школы, что свидетельствует о высоком качестве школьного образования, а также профессионализма педагогического коллектива.*

#### **Преимственность образования:**

Работа по обеспечению преемственности школьного и профессионального образования, преемственности между ступенями школьного образования.

Образовательная среда школы включает уровни:

Начальное звено школы: 1-4 классы;

Среднее звено школы: 5-9 классы;

Старшее звено школы: 10-11 классы.

В течение года работала программа по обеспечению преемственности между начальным и средним звеном школы. Были проведены психолого-педагогические консилиумы по проблемам адаптации учащихся 1-х классов к условиям МОУ СОШ № 5, адаптации учащихся 5-х классов к условиям среднего звена.

В течение года осуществлялся мониторинг уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

*Результатом реализации программы преемственности является положительная динамика успеваемости учащихся 5-х классов.*

Обеспечение преемственности между начальными классами и средним звеном	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Численность выпускников 4-х классов школы учебного года, предшествующего отчетному, которые закончили 5-ый класс в отчетном учебном году без «3»	24	16
Численность обучающихся, закончивших 4-й класс на «4» и «5» в отчетном учебном году	16	23

Из таблицы видно, что все учащиеся, закончившие 4-ый класс на «4» и «5» в 2008 – 2009 уч. году не понизили свои результаты обучения и в 5-ом классе (2009 – 2010 уч. год); а количество обучающихся, закончивших 4-й класс на «4» и «5» в 2009 – 2010 учебном году увеличилось.

Начиная с 9 класса в МОУ СОШ № 5 работала программа профессиональной ориентации, включающая согласованные действия психолога, социального педагога, учителей, ведущих курсы по выбору, классных руководителей.

*Результатом деятельности по данной программе явилась положительная динамика успеваемости учащихся профильных 9-х классов, успешная сдача ЕГЭ по выбору, социализация выпускников 11-х классов школы.*

В тоже время наблюдается отрицательная динамика успеваемости в 10-х классах. Очевидно, это свидетельствует о сниженной мотивации учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо усилить работу тьюторов по профессиональной ориентации и классных руководителей будущих 10-х и 11-х классов по данной проблеме.

**Связь основного и дополнительного образования. Создание условий для организации внеурочной деятельности.**

Система дополнительного образования является звеном непрерывного образования и способствует решению проблем организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития, самореализации учащихся.

Дополнительным образованием было охвачено 561 учащийся школы. Начальная школа – 211, среднее звено – 292, старшее – 58 человек (82 % от общего числа учащихся).

Дополнительное образование в МОУ СОШ № 5 представлено следующими направлениями:

- Художественно-эстетическое;
- Культурологическое;
- Информационно - техническое;
- Спортивное - оздоровительное.

Сравнительная диаграмма показывает, что наблюдается уменьшение численности учащихся в кружках художественно-эстетической направленности, тогда как в кружках информационно-технического направления охват учащихся увеличился.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Активная работа педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети» позволила в 2009-2010 учебном году добиться более высоких результатов, чем в предыдущем году. Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и учащихся, переход на индивидуальное планирование образовательной деятельности одаренных учащихся. Победителей и призеров регионального уровня подготовили учителя: Журило Т.В., Голенкевич Г.З., Прилепская Н.Ф., Леснев В.В., Леснева Я.В., Чихачева Н.И., Муругова С.Е.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Численность учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения, в том числе	474	561
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	110	211
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	323	292
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	41	58
Количество дипломов победителей и призеров, полученных учащимися образовательного учреждения в индивидуальных муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в отчетном учебном, в том числе	55	181
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	1	54
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	19	59
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	35	68
Количество команд образовательного учреждения, ставших победителями и призерами в коллективных муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в отчетном учебном году, в том числе	31	24
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	2	1
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	19	12
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	10	11

Анализ результативности выполнения программ дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и проектных, информационно-коммуникационных компетентностей выполнен по итогам участия учащихся школы в городской ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», а также других конференций и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Одна из задач дополнительного образования в школе – выполнение образовательного заказа учащихся на формирование востребованных в современном обществе и необходимых для успешной социализации исследовательских, проектных и информационно-коммуникационных компетентностей у учащихся. Также немаловажной задачей является социальная адаптация учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками, относящимися к группе риска девиантного поведения.

Для успешного выполнения образовательного заказа в системе дополнительного образования школы были созданы необходимые условия: - подобран квалифицированный состав преподавателей, владеющих данными технологиями; - проведена экспертиза программ дополнительного образования, включающих модули, направленные на формирование навыков исследовательской деятельности; - осуществлялся непрерывный мониторинг качества преподавания в системе дополнительного образования; - учебные кабинеты оснащены цифровым учебным оборудованием и образовательными ресурсами; - в течение года проводился ряд обучающих семинаров по технологиям КТО, интеллект-карт, портфолио, что позволило педагогам дополнительного образования внедрять новые эффективные методы преподавания и оценивания образовательных достижений учащихся, повышающих мотивацию к дополнительному образованию.

Результативность преподавания программ дополнительного определялась по достижениям учащихся, а также по результатам психолого-педагогического исследования уровня мотивации и психологического комфорта учащихся, степени удовлетворенности интеллектуальных, коммуникативных потребностей.

Достижения учащихся по итогам освоения программ дополнительного образования отражены в таблице:

Секция	Фамилия, имя участника	Класс	Тема учебно-исследовательской работы	Руководитель работы, должность
Иностранные языки	Колеватых Яна	8 «А»	Моё знакомство с Санкт-Петербургом	Киселева Наиля Абдуловна, учитель английского языка
Иностранные языки	Фандюшина Ксения	8 «А»	Здоровый образ жизни	Киселева Наиля Абдуловна, учитель английского языка
Иностранные языки	Старченко Александра	9 «Б»	Моя Родина – поселок Красногорское	Курносова Вера Владимировна, учитель немецкого языка
Иностранные языки	Малышкина Александра	10 «Б»	Любить свою Родину и помогать людям	Курносова Вера Владимировна, учитель немецкого языка
Иностранные языки	Стрига Татьяна	9 «В»	Улица Московская – визитная карточка города Гусева	Карасева Ольга Васильевна, учитель немецкого языка
Социально-общественные науки	Атаева Регина	9 «А»	Роль женщины в современном мире	Кукушкина Анна Викторовна, учитель истории и обществознания
Физика, математика, информатика	Сидореня Екатерина	11 «А»	Математика в изобразительном искусстве	Прилепская Наталья Фёдоровна, учитель математики
Физика, математика, информатика	Гончарик Татьяна	10 «Б»	Завоевание пространства	Кеверик Елена Анатольевна, учитель математики
Физика, математика, информатика	Мухаметов Александр, Абдуллаев Алишер	10 «Б», 10 «А»	Энергосберегающие лампы – вред или польза?	Леснев Валентин Владимирович, учитель физики
География, экология	Хворостинина Екатерина, Ковбасюк Алена	10 «Б»	Определение степени загрязнения воздуха в городе Гусеве Калининградской области методом лишеноиндикации	Журило Татьяна Васильевна, учитель биологии и экологии
Химия, биология, физическая культура	Старовойтова Ольга	11 «А»	Прогнозирование показателей здоровья населения показатели	Голенкевич Галина Захаровна, учитель географии
Химия, биология,	Колеватых Яна	8 «А»	Изучение влияния образа жизни на	Чихачева Нина Ильинична, учитель

физическая культура			состояние здоровья школьника	биологии и химии
Химия, биология, физическая культура	Иващук Дарья	8 «А»	Причины развития сколиоза и методы борьбы с ним	Чихачева Нина Ильинична, учитель биологии и химии
Химия, биология, физическая культура	Сатдарова Екатерина	11 «А»	Очистка сточных вод города Гусева	Егорова Ирина Васильевна, учитель химии

Таким образом, все исследовательские работы, подготовленные учащимися в результате освоения программ дополнительного образования, прошли рецензирование и удовлетворяют критериям ученических исследовательских работ. Более 50% ученических работ были высоко оценены жюри городской научно-практической конференции и получили дипломы.

*Таким образом, можно диагностировать высокую степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций и социальную адаптацию.*

#### Работа педагогического коллектива по обеспечению качества образования:

Выполнение образовательных программ	2008-2009г.	2009-2010г.
Численность обучающихся, осваивавших в течение отчетного учебного года общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе	6	7
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	3	4
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	3	3
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	0	0

Формы получения образования включали в себе традиционную, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

Организация работы по предотвращению неуспеваемости	2008-2009г.	2009-2010г.
Оказано консультационных услуг психологами и (или) социальными педагогами	385	30
По проблемам межличностного взаимодействия	10	2
По проблемам преодоления трудностей в обучении	38	0
По проблемам воспитания	163	96
По профориентации	89	7
По проблемам здорового образа жизни	60	0
По действиям в чрезвычайных ситуациях	25	5
Проведено психолого-педагогических консилиумов по результатам	5	5



классно-обобщающего контроля, в том числе		
плановых	4	4
по запросу	1	1
Проведено мероприятий (лекций, семинаров и др.) всего	17	23
Для педагогов	6	6
Для родителей	7	11
Для учащихся	4	
Проведено опросов (исследований)	11	17
Для педагогов	3	3
Для родителей	2	4
Для учащихся	6	10
Проведено практических занятий (деловых игр, занятий) социальной, валеологической, психологической направленности	12	15
Тренингов межличностного взаимодействия	2	1
Деловых игр по решению функциональных проблем сохранения здоровья и личной безопасности	2	2
Деловых игр по профориентации	4	4
Тренингов решения функциональных (в том числе социальных) проблем	4	4

Организация групп продленного дня:

	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Количество групп продленного дня учащихся	8	8

Обеспечение всеобуча. Отсев из школы.	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Численность обучающихся, выбывших из образовательного учреждения в течение отчетного учебного года	36	47
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	11	12
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	19	30
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	6	5
Численность обучающихся, прибывших в образовательное учреждение в течение отчетного учебного года	76	164
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	28	106
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	44	26
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	4	32

Анализ работы школы и по обеспечению доступного качественного образования для всех категорий учащихся свидетельствует о результативности деятельности социо-валео-психологической службы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Из данных анализа также следует, что резервом повышения качества образовательного процесса (который до сих пор в МОУ СОШ № 5 используется недостаточно) может быть усиление индивидуальной направленности обучения и воспитания, что потребует пересмотра профессиональных позиций и повышения квалификации учителей – предметников и классных руководителей.

**Качество образовательного процесса: обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, здоровьесбережение учащихся**

Повышение качества образования зависит не только от изменений в его содержании,

но прежде всего, от создания условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В целях обеспечения условий безопасного функционирования школы, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в отчетном учебном году администрацией и управляющим советом МОУ СОШ № 5 была продолжена работа по обновлению материально-технической базы, проведению ремонтных работ.

В течение отчетного года школа внедряла программу развития «Здоровьесбережение как основа системы оценки качества образования». Одним из направлений было создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания всех участников образовательного процесса.

Численность обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Всего	254	298
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	30	91
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	177	173
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	47	34

Также в отчетном году коллектив школы работал над задачей, направленной на повышение качества питания в школьной столовой, формирование у школьников культуры здорового питания.

Численность обучающихся, охваченных горячим питанием	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Всего	573	564
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	225	211
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	279	298
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	69	55

Реализация данной задачи осуществлялась при активном участии Школьного парламента

Численность обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом, летней практикой и т.п. на базе образовательного учреждения	2008-2009 г.	2009-2010 г.
Всего	503	564
на ступени начального общего образования (1-4 классы)	122	211
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	329	298
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	52	55

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе школы и в каникулярное время (работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, углубленного изучения математики).

Для создания современных условий организации учебного процесса осуществлялась закупка необходимого оборудования. В целях внедрения современных образовательных технологий и повышения качества школьного образования были закуплены:

Эффективность использования обновленной материальной базы школы

характеризуется высоким качеством учебных и внеучебных достижений учащихся, степенью сформированности компетентностей.

## Резюме.

Проблемно-ориентированный анализ итогов 2009-2010 учебного года.

<b>Качество образования обучающихся:</b>	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Получены более высокие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2009-2010 г., чем в предыдущем году. Результаты ЕГЭ по школе превышают соответствующие показатели, как по муниципалитету, так и по региону.	Создание системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования обще учебных навыков учащихся. Системная и планомерная работа по подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Повышение профессиональной мотивации учителей и учебной мотивации учащихся.
<b>Преемственность образования:</b>	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Положительная динамика успеваемости учащихся 5-х классов. Положительная динамика успеваемости учащихся, успешная сдача ЕГЭ по выбору, социализация выпускников 11-х классов школы.	В течение года работала программа по обеспечению преемственности между начальным и средним звеном школы. Начиная с 9 класса в школе работала программа предпрофильной и профессиональной ориентации, включающая согласованные действия психолога, социального педагога, учителей, ведущих курсы по выбору, классных руководителей. Таким образом, профильное обучение в школе осуществлялось на высоком уровне.
<b>Связь основного и дополнительного образования. Создание условий для организации внеурочной деятельности:</b>	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Высокая степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций и социальную адаптацию. Достижение более высоких результатов в олимпиадном и проектном движении.	Активная работа педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети». Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и учащихся, переход на индивидуальное планирование образовательной деятельности одаренных учащихся.
<b>Качество образовательного процесса: обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, здоровьесбережение учащихся.</b>	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания всех участников образовательного процесса. Снижение уровня заболеваемости учащихся в течение учебного года.

Ремонт спортивного зала, оснащение его современным спортивным оборудованием. Работа в рамках программы «Школьное питание», направленной на повышение качества питания в школьной столовой, формирование у школьников культуры здорового питания.

# Анализ учебно-воспитательной работы за 2009-2010 учебный год Начальная школа

В 2009-2010 учебном году перед начальной школой МОУ СОШ №5 были поставлены следующие задачи:

**-повышение эффективности обучения через совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы;**

**-организация целенаправленной систематической работы по развитию у учащихся начальных классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей; организация работы с талантливыми и одаренными детьми**

**-организация работы по преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.**

Задачи были определены президентской инициативой «Наша новая школа», перспективой введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 8 педагогов и учителей предметников: иностранного языка, информатики, музыки, физкультуры, изобразительной деятельности, а также психолог школы.

1. Одно из ключевых направлений развития общего образования – это «система поддержки талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международной математической игре «Кенгуру» и «Русский медвежонок».

## Результаты игры «Русский медвежонок»

Класс	Фамилия и имя	Место в районе	Место в регионе
2а	Серебрянникова Вероника	1	6
2а	Кривокубова Даша	2	36
2а	Шиков Данил	3	90
3а	Нестерова Софья	1	15
3а	Шадрин Егор	1	15
3а	Шурхай Настя	1	15
4а	Егоров Ярослав	1	136
4а	Чеботарь Елена	2	146
4а	Ребрик Дмитрий	3	174

## Результаты игры «Кенгуру»

Класс	Фамилия и имя	Место в районе	Место в регионе
2б	Лесенко Ирина	1	12
2б	Самигулов Дмитрий	2	33
2б	Лемешовас Викторина	3	93
3	Зыкова Елена	3	37

В прошлом учебном году прошел школьный этап олимпиады по русскому языку и математике.

### Результаты школьного этапа олимпиады по математике

	Класс	Фамилия и Имя	Колич. баллов	Место в школе
среди 2-х классов	2б	Ганбарова Эль вира	9 из 18	1
	2а	Янчевская Эмилия	9	1
среди 3-х классов	3б	Пашкова Алина	6 из 15	1
среди 4-х классов	4а	Кульбовский Никита	7 из 15	1

### Результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку

	Класс	Фамилия и Имя	Колич. баллов	Место в школе
среди 2-х классов	2б	Ганбарова Эль вира	13 из 18	1
	2б	Лебеденко София	12 из 18	2
	2б	Никитин Илья	10 из 18	3
среди 3-х классов	3б	Пашкова Алина	15 из 18	1
	3б	Ленская Эмилия	13 из 18	2
	3а	Нестерова София	10 из 18	3
среди 4-х классов	4б	Королев Яков	16 из 18	1
	4б	Харламова Аля	16 из 18	1
	4а	Коротнева Юлия	15 из 18	2
	4а	Егоров Ярослав	15 из 18	2
	4а	Кульбовский Никита	14 из 18	3

На уроке и во внеурочной деятельности учителя использовали метод научно-исследовательских проектов для роста творческого потенциала и познавательных мотивов учащихся.

Результатом работы явилась **научно-практическая конференция «Поиск и творчество»**. На которой были представлены 9 индивидуальных, групповых и коллективных проектов.

2а – групповой проект « Влияние осанки на здоровье человека»

2б – индивидуальные проекты « Удивительное рядом. Одуванчик», «Экологические проблемы озера Виштынецкое»

3а – коллективный проект « Мое здоровье»

3б - индивидуальные проекты « Муравьишки», « Комнатные растения», « Озера»

4а – коллективная работа « Я помню! Я горжусь!»

4б – групповой проект « Интересные факты из жизни рыб»

Победителями стали проекты 2б, 3а и 4а класса

Следует отметить актуальность тем выбранных детьми, их заинтересованность содержанием, что дает возможность детям раскрыть свои способности, что является одним из требований новых стандартов.

В ГПД организована **кружковая работа** для детей с интеллектуальным и художественным типом одаренности.

**1а, 2а кл. кружок «Умелые руки»**

**1б кл. кружок «Рукодельница»**

**2б кл. кружок «Мир логики»**

**3а кл. кружок «Знайка»**

**3б кл. кружок «Веселая грамматика»**

**4а, 4б кл. кружок «Оригами»**

## Участие в конкурсах

Конкурс	Класс	Результат
Всероссийский конкурс «Я помню! Я горжусь!»	1а Руденко Т.С. 1б Нечипоренко Н. П.  2б Багаева М.М. 3а Воронина И.В. 3б Толмачева Н. Н. 4б Юрченко О.Т.	Благодарственное письмо Министерства обороны РФ
Областной конкурс по ПДД	1а Руденко Т. С. 1б Нечипоренко Н П. 2б Багаева М. М. 3б Толмачева Н. Н. 4а Алдошина В. Е.	диплом конкурса  диплом конкурса
«Вечное слово»	2а Демченко Н. П. 2б Багаева М.М.  3а Толмачева Н. Н. 4а Алдошина В. Е. 4б Юрченко О.Т.	Свидетельство участника областного конкурса  2 место в муниципалитете

В отчете представлены отдельные мероприятия по этому направлению.

В настоящее время встала необходимость в организации системы работы по этому направлению, которая включит в эту работу ученика, учителя, родителей, психолога.

Внеурочная деятельность по новым стандартам организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, Школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Задача на 2010-2011 учебный год: выявление и развитие способностей обучающихся, создание условий для их самовыражения в различных видах деятельности: кружки, конкурсы, олимпиады, научные конференции. В целях подготовки к введению ФГОС использование материалов примерных программ внеурочной деятельности и разработка своих по направлениям развития личности.**

2. Задача - повышение эффективности обучения через совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы. Эта задача связана и темой программы развития нашей школы: повышения качества образования как необходимое условие профессионализма и жизненной успешности.

Все учителя посещали курсы повышения компьютерной грамотности, организованные в нашей школе. Руководители: Ремарук А. Ф. и Тоболев Г. Ю.

В 2009-2010 учебном году прошел курсы на базе КОИРО 1учитель: Воронина И. В. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Учителя начальной школы используют на своих уроках элементы технологий развивающего обучения, элементы ТРИЗ- технологий, технологий на основе личностной ориентации, технологий совершенствования общеучебных умений, разработанную В.Н. Зайцевым, элементы технологий опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии. Учитель Алдошина В.Е. работает по технологии развивающего обучения Занкова.

Не была проведена Неделя начальной школы, которая в первую очередь предполагает обмен опытом между учителями, нахождение наиболее эффективных средств обучения.

За прошедший учебный год принял участие в семинаре только один учитель: Алдошина В. Е. Региональный семинар «Панорама современных образовательных технологий». Урок с использованием технологии развивающего обучения. Метод проблемного обучения при изучении нового материала.

Воронина И.В.приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (выдано свидетельство)

Профессионализм учителя напрямую влияет на качество обучения.

### Итоги 2009 – 2010 учебного года

#### Сводный отчет об успеваемости и движении учащихся

Всего учащихся на начало года	212	
Всего учащихся на конец года	213	
Выбыло в течение года	5	
Прибыло	6	
Учатся на «5»	14	
Учатся на «4» и «5»	67	
Оставлены на повторный год обучения	2	Чернявский(1б),Ананьев(1б) по решению МПК
Не аттестованы	2	
Не аттестованы без уважительной причины	2	Таматевичюс Вильма Тамаревичюс Артур
Количество пропущенных дней	1078	
Из них по болезни	541	
Количество пропущенных уроков	5237	
Из них по болезни	2599	

#### Качество обучения

Класс	Колич. учащихся	«5»	«4» и «5»	% качества	Неуспевающие
1а	28	безотметочное обучение			
1б	23	безотметочное обучение			
2а	29 (4)	3	13	64 %	-
2б	27 (1)	5	13	69,2 %	-



3а	25(5)	1	12	65%	-
3б	24(5)	2	9	57,8 %	-
4а	29 (3)	1	12	50%	-
4б	28 (7)	2	8	47,6%	-
Всего	213	14	67	58,9	-

По результатам 2008-2009 учебного года в 3-4 классах – 1 отличник (6), учащихся, которые учились на «4» и «5» - 30 (41) чел.

### Средний балл по предметам

класс	Ма-те-ма-тика	Рус-ский язык	Чте-ние	Окруж. мир	Тех-но-логия	Изо	Му-зыка	Анг. яз.	Нем. яз.	Физ-культ.	Ин-формат.
2а	3,95	3,96	4,45	4,65	4,72	4,5	5	4,2	4,5	4,9	-
2б	4,11	4,0	4,53	4,42	4,96	4,71	5	4,36	4,38	4,8	-
3а	3,95	3,75	4,5	4,45	4,95	4,62	4,91	4,1	3,65	4,7	4,5
3б	3,89	3,78	4,3	4,1	4,8	4,61	4,91	4,0	3,65	4,7	4,29
4а	4	3,8	4,1	4	4,69	4,48	5	3,6	4,0	4,6	4,8
4б	3,71	3,76	4,52	4,09	4,52	4,5	4,84	3,36	3,87	4,8	4,11
	3,93	3,84	4,4	4,28	4,77	4,57	4,95	3,94	4,01	4,75	4,43

Из показателей можно сделать вывод: из предметов, которые ведут учителя начальных классов, самый высокий средний балл по технологии, ниже показатели по окружающему миру, чтению, математике и русскому языку.

Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3»

класс	Ма-те-ма-тика	Рус-ский язык	Чте-ние	Окруж. мир	Тех-но-логия	Изо	Му-зыка	Анг. яз.	Нем. яз.	Физ-культ.	Ин-формат.
2а		1									
2б	1	3						1			
3а	нет										
3б	1	1									
4а								6			
4б	2							3			
	4	5						10			

**Задача на 2010-2011 учебный год: продолжить работу по повышению качества образования учащихся за счет освоения педагогами современных образовательных технологий, освоения ИКТ, обеспечивающих личностные способности учащихся. Изучение материалов ФГОС, который предполагает иной подход к процессу образования: формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.**

**3. Организация работы по преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательного учреждения.**

На заседании МО учителей начальной школы были приглашены учителя среднего звена по математике и русскому языку. В беседе пытались определить проблемы, которые существуют при переходе из начального в среднее звено.

Проблемы есть и очень серьезные.

**Мониторинг. Статистика по отметкам  
Русский язык (в %)**

	«2»			«3»		«4»		«5»	
	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ		ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ
Калининградская область	4,4	5,5		26,5	29,1	35,4	44,8	33,7	20,5
Гусевский район	5,2	7,5		28,4	27,4	38,8	49	27,6	16,1
МОУ СОШ № 5	2,8	27,8		41,7	30,6	33,3	38,9	22,2	2,8

**Сравнительная таблица результатов итоговых отметок и результатов мониторинга (в %)**

**Русский язык**

	4класс 2008-2009	Входной мониторинг	Итоговый мониторинг	5класс 2009-2010
«2»	0	2,8	27,8	0
«3»	34,2	41,7	30,6	70
«4»	52,6	33,3	38,9	27,5
«5»	13,1	22,2	2,8	2,5

**Мониторинг. Статистика по отметкам**

**Математика (в %)**

	«2»			«3»		«4»		«5»	
	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ		ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ
Калининградская область	22,5	14,6		40,7	31,1	22,7	27,6	14,1	26,7
Гусевский район	28,3	12,1		54,7	33,1	13,4	29,6	3,5	25,3
МОУ СОШ № 5	25,7	25		54,3	25	20	27,8	0	22,2

**Сравнительная таблица результатов итоговых отметок и мониторинга  
МОУ СОШ №5**

**Математика ( в % )**

	4класс	Входной	Итоговый	5класс
«2»	0	25,7	25	0
«3»	31,57	54,3	25	47,5
«4»	57,8	20	27,8	45
«5»	10,5	0	22,2	7,5

**Задача, которая определена новым стандартом – это обеспечение преемственности начального общего и основного образования. Необходимо тщательно проанализировать результаты мониторингов на МО, вести работу согласно плану по преемственности, который предполагает тесное сотрудничество между учителями начального и среднего звена. Обеспечить сопровождение психологом этого этапа. Реализация технологий дифференцированного обучения в период адаптации учащихся начальной школы к обучению в основной.**

## **Анализ воспитательной работы за 2009-2010 учебный год.**

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны ещё какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, имеет систему воспитательную, связанную с внеклассной работой.

В 2009/2010 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Цель воспитательной работы** - развитие целостной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться в современной социальной среде.

**Задачи воспитательной работы**, поставленные перед педагогическим коллективом:

1. Создание условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
4. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.
5. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы **по следующим направлениям:**

интеллектуально-познавательное;  
гражданско-патриотическое;  
спортивно-оздоровительное;  
нравственно-этическое;  
организация общешкольных КТД;  
работа с родителями;  
работа органов ученического самоуправления;  
профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;  
индивидуальная работа с учащимися.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

ключевые творческие дела;  
участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;  
организация экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;  
система дополнительного образования;

Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

“День знаний”

“День учителя”

“Осеннее ассорти”

«С днем рождения, школа!»

“День матери”

«Новогодний калейдоскоп»

Вечер встречи выпускников

Конкурсы к 23 февраля

«Весенняя мозаика» (праздники, посвященные женскому дню 8 Марта);  
День здоровья  
Экологические десанты по уборке пришкольной территории  
Вахта памяти ко Дню Победы  
“Праздник Последнего звонка”  
Выпускные вечера в 9 и 11 классах

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе – гражданско-патриотическое воспитание. И прошлый учебный год не стал исключением. Была проведена большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитание патриотизма красной нитью прослеживалось на очень многих общешкольных мероприятиях. В начале года стартовал проект «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 65-й годовщине Победы:

- операция «Поиск» (сбор учащимися материалов о родных и близких – ветеранах ВОВ, выпуск «Боевых листков» - на основе собранного материала);
- конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- уроки мужества с участием ветеранов ВОВ;
- операция «Рассвет» (поздравление ветеранов ВОВ);
- кинозал «Победа»;
- предметная неделя по истории «Неделя Славы»;
- конкурс инсценированной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?!»;
- Вахта памяти;
- заседания литературно-музыкальной композиции;
- праздничный концерт «Салют, Победа!».

Предметную неделю по истории подготовили и провели учителя истории и обществознания Алексеева Т.В. и Полякова Н.Ф. В течение недели прошли конкурсы чтецов, выпуск боевых листков, уроки мужества, просмотр документального фильма о войне, конкурс презентаций, заседание литературно-музыкальной композиции, поздравление ветеранов тыла, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Отдельно хочется сказать о конкурсе инсценированной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?!». Предполагалось, что в этом конкурсе примут участие 5 – 10 классы. Но по различным причинам в конкурсе не участвовали 5 а, 5 б, 6 а, 6 б, 6 в, 7 а, 7 б, 10 а, 10 б классы. В конкурсе приняли участие 8 а, 8 б, 9 а, 9 б, 9 в классы. Конкурс прошел на эмоциональном подъеме, в зале царил очень доброжелательная атмосфера, когда зрители с большим интересом наблюдали за всем происходящим на сцене. Этот конкурс способствовал формированию патриотического сознания, развитию творческих способностей учащихся и раскрытию новых талантов. Результаты конкурса следующие:

- 1 место – 9 а класс, кл.рук. Прилепская Н.Ф.;
- 2 место – 8 б класс, кл.рук. Чудинова Л.Е.;
- 3 место – 9 в класс, кл.рук. Герасименко Г.Е.;
- 4 место – 9 б класс, кл.рук. Кукушкина А.В.;
- 5 место – 8 а класс, кл.рук. Калита Н.А.

Очевидно, что такие мероприятия проводить необходимо, потому что чувствуется неподдельный интерес учащихся. Конечно же, основная роль идейных вдохновителей принадлежит классным руководителям. И вообще, я считаю, очень много зависит от позиции классного руководителя, его желания, его настроения. Поэтому еще раз хочется поблагодарить всех классных руководителей, чьи классы приняли участие в этом конкурсе. Особую благодарность хочется выразить классному руководителю 8 б класса Чудиновой Л.Е.. Считаю, что во многом благодаря позиции Людмилы Ефимовны ее класс является одним из самых активных участников всех общешкольных мероприятий.

Что касается классов, не принимавших участие в конкурсе, хочу сказать следующее. План мероприятий, посвященных 65-летию Победы, висел в коридоре на первом этаже с сентября месяца. Все классные руководители были проинформированы. Значит, надо грамотно рассчитать свои силы, силы классного коллектива, начать заранее подготовительную работу, а не откладывать все на последний момент.

В начале года в рамках патриотического воспитания был организован кино клуб «Победа». Предполагалось, что в актовом зале будут собираться учащиеся по параллелям для просмотра фильмов о войне с последующим обсуждением. Идея хорошая. К сожалению, идея осталась только на бумаге. За весь год нам удалось собрать только один раз учащихся 10 – 11 классов на просмотр документального фильма «Обыкновенный фашизм». Кино клуб постоянно переносился из-за неявки учащихся.

Выводы:

1. В этом учебном году будет реализовываться программа гражданско-патриотического воспитания «Быть гражданином».
2. Работа по патриотическому воспитанию в рамках празднования 65-й годовщины Победы в этом учебном году будет продолжена.

По сложившейся традиции в прошлом учебном году в школе проходили тематические лектории по параллелям. Надо сказать, что практически все лектории были подготовлены и проведены на хорошем методическом уровне. Были проведены следующие лектории:

- «Встреча весны» 1 «А» класс, кл.рук. Руденко Т.С.;
- «Хорошие и вредные привычки» 4 «А» класс, кл.рук. Алдошина В.Е.;
- «» 4 «Б» класс, кл.рук. Юрченко О.Т.;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» 6 «А» класс, кл.рук. Каракуленкова Л.В.;
- «Подвиг советского народа в годы войны» 6 «Б» класс, кл.рук. Муругова С.Е.;
- «О толерантности» 6 «В» класс, кл.рук. Викторова В.Н.;
- «Суд над сигаретой» 7 «Б» класс, кл.рук. Лукашина Е.И.;
- «Строка, оборванная пулей» 8 «А» класс, кл.рук. Калита Н.А.;
- «День птиц» 8 «Б» класс, кл.рук. Чудинова Л.Е.;
- «СПИД – чума XXI века» 9 «А» класс, кл.рук. Прилепская Н.Ф.;
- «Великие женщины России» 10 «А» класс, кл.рук. Чихачева Н.И.;
- «65-й годовщине Великой Победы посвящается...» 10 «Б» класс, кл.рук. Коптев И.М.;
- «К 150-летию А.П.Чехова» 11 «А» класс, кл.рук. Атаманова Г.А.;

К сожалению, по различным причинам не были проведены запланированные лектории в 1 «Б», 2 «Б», 3 «Б», 5 «А», 7 «А», 9 «В» классах.

Отдельно хочется сказать о дисциплине учащихся во время проведения лекториев. Если в начальной школе дисциплина в общем хорошая, в среднем звене – удовлетворительная, то в старших классах – дисциплина просто безобразная (опоздания, разговоры, мобильные телефоны и т.д.). Конечно же, это объясняется низким уровнем воспитанности наших учащихся. Но я не исключаю и роль классных руководителей. Классные руководители 9-11 классов, наверно, помнят лекторий, подготовленный 10 «А» классом, который был просто сорван из-за безобразной дисциплины в зале. Считаю проведение лекториев в старших классах неэффективным. Предлагаю в старших классах вместо лекториев проводить занятия дискуссионного характера (дискуссии, «круглые столы» и т.д.).

В течение года в школе велась работа по защите, сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с программой «Здоровье». Была организована работа спортивных секций для учащихся всех возрастов, проведение подвижных игр и «веселых стартов», проведение внутришкольных спортивных соревнований, участие в городской спартакиаде

школьников, в районных кроссах, эстафетах, проведение бесед по охране здоровья классными руководителями и фельдшером школы. Хотелось бы отметить работу учителей физкультуры, а особенно, работу руководителя МО учителей физкультуры Руденко М.Д., который очень умело организовал спортивно-массовую работу в школе. В течение учебного года в школе было проведено огромное количество спортивных соревнований. К сожалению, не был проведен День здоровья, запланированный в апреле месяце, в связи с тем, что в эти дни в школе проходил областной конкурс «Учитель года». Считаю, что проведение одного дня здоровья недостаточно. Целесообразным будет проводить спортивный праздник в начале учебного года, пока стоит хорошая погода на улице. Для более эффективной реализации программы «Здоровье» необходимо в школе ввести спортивно-двигательный режим, включающий в себя **ежедневную** утреннюю зарядку (продолжительность 5 минут), динамические паузы, **обязательные** физкультминутки на уроках, дни здоровья.

В соответствии с программой «Здоровье» в школе в течение года велась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Были проведены следующие мероприятия:

- месячник
- конкурс рисунков по ПДДТ (Вальтер Ш. 2 «Б» класс, 1 место в области);
- сказка
- тематические беседы, классные часы;
- профильный отряд «Юный друг ГИБДД» в летнем лагере (рук. Каракуленкова Л.В.);
- оформлен стенд по правилам дорожного движения;

Однако работа, проведенная в данном направлении, носила несколько формальный характер. Поэтому считаю необходимо в школе создать отряд Юных инспекторов движения для широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших и средних классов. Работу такого отряда целесообразно организовать в рамках деятельности ДОО «Содружество», поэтому старшей вожатой Охотской Н.В. нужно продумать работу в данном направлении в новом учебном году.

Защита, сохранение и укрепление здоровья учащихся это не только проведение спортивных мероприятий. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»;
- тематические лектории, классные часы;
- тематический выпуск школьной стенгазеты;
- конкурс газет «Жить здоровым – это здорово»;
- конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»;
- Единые классные часы, посвященные Дню здоровья;
- встреча старшеклассников с представителем Свято-Успенского храма.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории и пятая трудовая четверть. В прошлом учебном году трудовой практикой были охвачены не только учащиеся среднего и старшего звена, но и начальной школы. Индивидуально трудоустроились через центр занятости 13 человек. Ребята благоустраивали школу, работали в библиотеке, в отряде операторов.

Считаю, что недостаточно активно представлено экологическое направление в системе воспитательной работы нашей школы. Уже второй год подряд все ограничивается осенними праздниками в первой четверти, изготовлением поделок из природного материала

и лекторием в апреле. В прошлом учебном году запланированный лекторий вообще не был проведен. Необходимо внести в план воспитательной работы проведение ежегодно экологического марафона, допустим в апреле месяце. Возможно продумать другие формы работы. И в этом направлении нужно активно поработать МО учителей биологии, географии, химии.

Духовно-нравственное воспитание – одно из самых важных направлений воспитательной деятельности школы. К сожалению, и это направление недостаточно раскрыто в нашей школе.

- участие в ежегодном Рождественском фестивале «Сияние звезды» (учащиеся 2 а класса под руководством Демченко Н.П. и участники ансамбля «Надрувеле» под руководством Тирюба И.И. и Андреенко Е.В.);

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления, которые в нашей школе представлены ДОО «Содружество», школьным парламентом и советом старшеклассников. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Заседания органов ученического совета проходили два раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, обсуждались существующие проблемы. Необходимо активнее использовать возможности органов школьного самоуправления в работе с детьми «группы риска». Считаю целесообразным проведение в конце каждой четверти линеек по итогам учебно-воспитательного процесса. Данные линейки будут способствовать повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

Среди крупных дел, проведенных ученическим советом, можно назвать день самоуправления, ученическую конференцию на тему «Создание единого информационного пространства», участие в областном конкурсе «Лидер XXI века», участие в подготовке и проведении общешкольных КТД. В конце прошлого учебного года прошли выборы депутатов школьного парламента второго созыва. Работу школьного парламента курирует учитель истории и обществознания Алексеева Т.В., которая постоянно сталкивается с определенными трудностями и проблемами. Необходимо организовать работу школьного парламента таким образом, чтобы в конце учебного года на общешкольной линейке депутаты парламента отчитались о проделанной работе. А выборы школьного парламента целесообразнее проводить в начале нового учебного года в конце сентября.

Методическое объединение классных руководителей работало по плану, утвержденному директором школы. Было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Как защитить права детей и учителей»;
- «Проблемы работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной обстановке»;
- «О самоуправлении в школе»;
- «Телевидение и дети».

Один из недостатков работы МО – отсутствие выступлений классных руководителей по обмену опытом по всем направлениям воспитательной работы.



Планирование методической работы с педагогами необходимо начать с диагностико-аналитической деятельности. Для этого, уже на первом заседании МО классных руководителей было проведено анкетирование среди классных руководителей с целью изучить затруднения классных руководителей в организации процесса воспитания. На основе обработки и обобщения данных анкет наиболее актуальные проблемы педагогов в сфере воспитания будут включены в план методической работы.

В этом учебном году методическое объединение классных руководителей будет работать над проблемой «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах».

19 апреля в школе состоялся муниципальный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы общеобразовательных учреждений». Этот семинар был подготовлен и проведен совместно с Майской ООШ. С опытом работы по организации гражданско-патриотического воспитания в школе выступила Андреевко Е.В. школы были подготовлены и проведены открытые внеклассные мероприятия:

- дебаты между кандидатами в депутаты школьного парламента 2 созыва (учитель истории Алексеева Т.В.);

- военно-спортивная игра «Мы - защитники» между учащимися 10-х классов и солдатами срочной службы (учитель ОБЖ Руденко М.Д.);

- заседание литературно-музыкальной гостиной (социальный педагог Коптев М.Д.);

- заседание ДОО «Содружество» (старшая вожатая Охотская Н.В.).

Была организована выставка творческих работ учащихся «Я помню! Я горжусь!» под руководством Муруговой С.Е. (рук. кружка «Изостудия»).

Семинар прошел на хорошем методическом уровне и получил высокую оценку всех участников.

Слабое звено в работе классных руководителей в нашей школе – диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя. Чтобы вести воспитательную работу, классный руководитель должен хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Деятельность по развитию детей не может строиться «на глазок» - без применения диагностических средств. Хотя многие учителя считают, что они и так знают своих детей, без особых методик, но для оптимальной работы требуется все же более профессиональный подход.

В прошлом учебном году психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 5 – 11 классов. Все классные руководители получили обработанные результаты. К сожалению, ни в одном анализе воспитательной работы я не прочитала о том, как классный руководитель на практике использовал результаты данной диагностики, чтобы спланировать работу с учащимися, внести коррективы в план работы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. К большому сожалению, система дополнительного образования, действующая в нашей школе не способна удовлетворить все интересы и потребности учащихся и родителей. Еще одна проблема – низкая посещаемость учащимися кружков и секций – до сих пор остается нерешенной. В прошлом учебном году в школе работали следующие кружки и спортивные секции:

- 8 кружков в ГПД организовали учителя начальной школы

- Руденко Т.С.
- Нечипоренко Н.П.
- Демченко Н.П.
- Багаева М.М.
- Воронина И.В.

- Толмачева Н.Н.
  - Алдошина В.Е.
  - Юрченко О.Т.
- 4 спортивные секции
- «Юный баскетболист» рук. Радзювичус С.О;
  - «Баскетбол» рук. Стролис Ю.А.;
  - «Волейбол» рук. Калита Н.А.;
  - «Волейбол» рук. Руденко М.Д.;
- 12 кружков
- «Правовой кружок» рук. Алексеева Т.В.;
  - «Юный стрелок» рук. Руденко М.Д.;
  - «Юный патриот» рук. Руденко М.Д.;
  - «Вокальная студия» рук. Касьяненко И.С.;
  - «Изостудия» рук. Муругова С.Е.;
  - «Школа вожатого» рук. Охотская Н.В.;
  - «Мастерица» рук. Тирюба И.И.;
  - «Декоративное ткачество» рук. Тирюба И.И.;
  - «Надрувеле» рук. Тирюба И.И.;
  - «Занимательный немецкий» рук. Карасева О.В.;
  - «Эколог» рук. Герасименко Г.Е.;
  - «Художественная обработка материалов» рук. Герасименко Г.Е.;

К сожалению, во втором полугодии прекратили работу 2 кружка: «Литературная гостиная» рук. Коптев И.М. и «Танцевальная студия» рук. Козинская Л.Н.

Анализируя направленность данных кружков, можно отметить, что преобладают кружки художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Такая узкая направленность также не способна удовлетворить все интересы ребят. Хотелось бы, чтобы в нашей школе работали кружки туристско-краеведческой, культурологической естественно-научной направленности и т.д.

Не смотря на все трудности, есть хорошие результаты работы кружков и секций. Результативный выход деятельности кружка «Юный стрелок» отмечен у Руденко М.Д.. Стрелковая подготовка, осуществляемая в кружке, позволила нашей команде занять 1 место в муниципалитете и в области. Команда нашей школы под руководством Руденко М.Д. показала высокую спортивную подготовку, волевые качества и заняла 1 место в городской военно-спортивной игре «Орленок».

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе было проведено:

- Ø была организована досуговая занятость учащихся;
- Ø проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- Ø проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы;
- Ø социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения;
- Ø социальным педагогом проводились консультации для родителей.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;

классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Опыт показывает, что облегчить написание анализа, можно обладая качественной, достоверной, надежной информацией о состоянии воспитательной работы. Поэтому сбор информации – весьма значительная часть анализа. В конце каждой четверти классные руководители писали отчет о воспитательной работе в классе, в конце года – анализ воспитательной работы. К сожалению, анализ воспитательной работы за год у многих классных руководителей напоминает больше отчет. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов, на работу с детьми «группы риска».

Чтобы избежать этого, в этом учебном году классным руководителям будет предложена форма, по которой классные руководители будут составлять анализ воспитательной работы. Согласно отчетам, сделанным классными руководителями, основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации.;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).;
- занятия в кружках по интересам.;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю).;
- участие в большинстве районных мероприятиях.

Надо стремиться к тому, чтобы классные руководители использовали в практике воспитания такие технологии, как:

- технология КТД;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективного планирования жизнедеятельности в классе;
- технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

Согласно программе «Лето- 2010» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и июле в школе работал лагерь дневного пребывания. Дети находились под постоянным контролем фельдшера и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. За две смены в пришкольном летнем оздоровительном лагере отдохнули 195 человек. Уже второй год в летнем лагере работают профильные отряды. Согласно программе «Лето- 2010» были организованы следующие профильные отряды:

Июнь

- «Туристы» рук. Радзевичус С.О.;
- «Спортландия - 2010» рук. Калита Н.А.;
- «Творчество» рук. Муругова С.Е.;
- «Юный друг ГИБДД» рук. Каракуленкова Л.В.;
- «Почемучка» рук. Тоболева Н.В.;

Июль

- «Дружба» рук. Курочка Е.А.;
- «Веселый английский» рук. Малова Л.А.

Считаю, что в результате деятельности профильных отрядов занятость учащихся приобретает более целенаправленный характер. Поэтому нужно активнее внедрять практику работы профильных отрядов в пришкольном оздоровительном лагере.

Хорошей оценки заслуживает трудовая деятельность воспитателей лагеря. И, конечно же, в первую очередь хочется поблагодарить начальников двух лагерных смен Руденко Т.С. и Воронину И.В. за четкую и организованную работу пришкольного лагеря «Чайка».

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А.Сухомлинский. С этим высказыванием нельзя не согласиться.

Однако сегодня в отношениях семьи и школы существует ряд проблем:

- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у детей;
- небольшой интерес со стороны родителей к образованию и внутреннему миру своих детей и, как следствие, нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и, как следствие, негативное отношение к школьным требованиям.

Чтобы активизировать работу с родителями, организовать сотрудничество родителей и школы, необходимо строить её на основе системного подхода. Говорить о наличии системного подхода в работе с родителями в нашей школе еще очень рано.

В организации работы с родителями мы используем следующие индивидуальные и групповые формы:

- родительские собрания (классные и общешкольные);
- Нужно отметить, что во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями. Классным руководителям рассмотреть возможность проведения объединенных родительских собраний.
- беседы, индивидуальные консультации и др.;
- Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.
- совместный досуг (концерты, праздники, спектакли); привлечение родителей к организации кружковой деятельности и др.

На мой взгляд, этого недостаточно. Необходимо использовать такие формы работы, как:

- дни открытых дверей;
- «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания;
- практические занятия, тренинги;
- привлечение родителей к организации кружковой деятельности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В этом учебном году все ученические коллективы с 1-ого по 11-ый класс были также включены в общешкольный конкурс «Класс года». В конце года были подведены итоги этого конкурса.

Победителями конкурса «Класс года» стали ребята 3 «А» класса (кл.рук. Воронина И.В.). Остальные классы победили в различных номинациях:

- «Поиск и творчество» - 2 «А» класс, кл.рук. Демченко Н.П.
- «Поиск и творчество» - 2 «Б» класс, кл.рук. Багаева М.М.

- «Самый спортивный класс» - 8 «А» класс, кл.рук. Калита Н.А.
- «Самый артистичный класс» - 6 «В» класс, кл.рук. Викторова В.Н.
- «Этих дней не смолкнет слава» - 8 «Б» класс, кл.рук. Чудинова Л.Е.

Положительными результатами в воспитательной работе за 2009/10 учебный год можно считать:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей (кружковая работа, участие в различных конкурсах);
- повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных;
- улучшение спортивно-массовой работы в школе.

Но остались и проблемы:

- низкий уровень воспитанности учащихся;
- низкая посещаемость родителями родительских собраний;
- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива;
- низкая посещаемость учащимися общешкольных мероприятий (это не относится к начальной школе);

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2009-2010 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- **содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;**
- **формировать активную жизненную позицию, воспитывать гражданина, патриота;**
- **формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;**
- **развивать творческую активность учащихся;**
- **совершенствовать работу школьного самоуправления;**
- **повышать профессиональное мастерство классных руководителей (профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег; внедрять новые формы деятельности, необходимо нацеливать классных руководителей на создание долгосрочных программ воспитательной работы по одному из направлений);**
- **совершенствовать работу с родителями.**