

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 5»

Журило Т.В. 2018г.



**План психолого-педагогического сопровождение учащихся
МОУ «СОШ №5» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на 2018-2019 уч.год.**

Цель: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Задачи:

- Развитие у обучающихся 9,11 классов познавательного компонента психологической готовности к ГИА и ЕГЭ; отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти и мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- создание необходимого настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный				
1.	Консультация с учителями – предметниками «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ»	Понимание необходимости психолого-педагогического сопровождения ГИА и ЕГЭ	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
2.	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку готовиться к ЕГЭ и ГИА»	Формирования положительного отношения к ГИА и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей	Январь-февраль	Педагог-психолог

3.	Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене», «Как сдать ГИА и ЕГЭ»	Готовность и способность участников ГИА и ЕГЭ к эмоционально-волевой регуляции	В течение года	
4.	Диагностика психологической готовности учащихся к ГИА и ЕГЭ	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям	В течение года	
2 этап - основной				
1.	Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА и ЕГЭ	Выявление психолого-педагогических проблем в обучении	Ноябрь - февраль	Педагог-психолог
2.	Проведение цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся 9,11-х классов по развитию внимания, памяти, самоконтроля, снятия тревожности	Создание условий для психологической готовности к ГИА и ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся	Февраль – март	
3.	Проведения занятий с учащимися по обучению релаксации, методам снятия нервно-психологического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности	Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу	В течение года	
4.	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися по проблемам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ	Формирование положительного отношения к ГИА и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов	Январь-март	
5.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей	Создание банка методических разработок для наглядности по психологическому сопровождению к ГИА и ЕГЭ	Апрель	
6.	Родительские собрания: «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» «Как помочь ребенку»	Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы	Апрель	

	пережить стресс экзамена» «Особенности психологической поддержки во время ЕГЭ и ГИА»	во время сдачи ГИА и ЕГЭ		
7.	Профилактические беседы с педагогами «Три составляющих успеха сдачи ГИА и ЕГЭ – психологически подготовленный педагог и ребенок»	Создание ситуации сотрудничества, подготовка рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающимся с низким уровнем психологической готовности к ГИА и ЕГЭ	В течение года	Педагог – психолог
8.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для родителей и учащихся	Формирование положительного отношения к ГИА и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей	Март	
3 этап – аналитико - обобщающий				
1.	Повторная диагностика психологической готовности учащихся к ГИА и ЕГЭ	Отслеживание динамики развития уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям	Апрель - май	Педагог-психолог

Педагог-психолог МОУ «СОШ № 5»



А.В.Копошко