

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 5»

Журило Т.В. 2017г.



### **Психологическое сопровождение учащихся МОУ «СОШ №5» на 2017-2018 уч.год**

**Целью психологического сопровождения** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### **Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;



- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и Школьная служба примирения).

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

**Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:**

1. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:**

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном



самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

*При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия*

- Психологическое сопровождение одаренных детей. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников, профессиональная ориентация обучающихся (профессиональная ориентация обучающихся 9-х классов; психологическое сопровождение профильного обучения обучающихся 10-11 классов);

- Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;



- Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- Размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;
- Проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

### Сопровождение учащихся начальной школы

**I этап - Адаптация первоклассников** (с сентября по январь)

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Стартовая диагностика учащихся, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития ребёнка и зоны ближайшего развития, индивидуальных путей коррекции.	Сентябрь	Психолог, Классный руководитель
Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	1 четверть	СПС, классный руководитель
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	1 полугодие	СПС
Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения	1 полугодие	СПС, Администрация школы
Организация психолого-педагогической поддержки школьников	1 полугодие	ПМПк
Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	1 полугодие	Психолог
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников	декабрь	ПМПк

**II этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Психолого – педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании	Январь	Психолог



универсальных учебных действий		
Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Январь – февраль	Психолог
Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	2 полугодие	СПС
Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.	2 полугодие	СПС, Администрация школы, учителя
Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ОВЗ в ОУ	2 полугодие	СПС
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы	Май	ПМПк

### Сопровождение учащихся 2-4 классов

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Оценка сформированности универсальных учебных навыков у учащихся 2-3 классов	Апрель - май	Психолог, Классный руководитель
Диагностика готовности четвероклассников к переходу в среднее звено	Март	Психолог
Коррекционно – развивающие занятия	Октябрь-апрель	СПС
Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности в обучении, имеющие проблемы в поведении	По мере необходимости	ПМПк
Проведение мероприятий с использованием современных технологий деятельностного типа, способствующих формированию у обучающихся гражданской позиции, нравственных качеств, коммуникативных навыков, ценностных установок на ЗОЖ	В течение года	СПС
Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	СПС
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года	Май	ПМПк



## Сопровождение учащихся основной школы

### Адаптация пятиклассников

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь	СПС, Классные руководители
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	Сентябрь-октябрь	СПС
Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	Сентябрь-октябрь	Психолог, Социальный педагог
Диагностика учащихся 5-х классов, направленная на изучение степени особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации (октябрь)	Октябрь	Психолог
Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации	По мере необходимости	ПМПк
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников	Ноябрь	ПМПк

### Сопровождающая работа в период подросткового возраста

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Диагностическая работа для определения метапредметных и личностных результатов обучения у учащихся 5-9 классов	Апрель - май	Психолог
Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов	По мере необходимости	ПМПк
Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ОВЗ в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения	По мере необходимости	СПС
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	СПС



Проведение занятий с использованием современных технологий деятельностного типа, направленных на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных УУД	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, их интересов и склонностей с целью определения дальнейшего профиля обучения	1 полугодие	Психолог
Профориентация для учащихся 9-х классов	1 полугодие	Психолог
Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания)	В течение года	СПС
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года	Май	ПМПк

### Сопровождение учащихся 10-11 классов

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на социально психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	Сентябрь	Психолог, Социальный педагог
Диагностика учащихся 10-х классов, направленная на изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации	Октябрь	Психолог
Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации	Сентябрь - октябрь	СПС
Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные занятия	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания)	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Диагностика профессиональной ориентации старшеклассников.	В течение года	Психолог
Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам самоопределения, самосознания	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года	Май	СПС



## Сохранение и укрепление психологического здоровья

### Сопровождение учащихся и родителей в период подготовки и сдачи экзаменов

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ/ГИА (самодиагностика)	Сентябрь	Психолог, Социальный педагог
Проведение тематических классных часов, направленных на ознакомление учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам (с использованием групповой дискуссии, игровых методов, медитативных техник и др.)	2 полугодие	Психолог
Оформление информационных стендов, буклетов с рекомендациями по подготовке к экзаменам	2 полугодие	Психолог
Информационное обеспечение родителей по подготовке учащихся к экзаменационному периоду; рекомендации по оказанию поддержки ребёнка (родительские собрания, стендовая информация, буклеты)	2 полугодие	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители

### Гармонизация детско-родительских отношений

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Диагностика семьи и семейного воспитания	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Консультирование и просвещение родителей по вопросам воспитания детей и подростков, учёт возрастных особенностей, установление контакта, разрешение конфликтов	В течение года	СПС, Классные руководители
Совместные детско-родительские собрания	В течение года	СПС, Классные руководители

### Разрешение проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Диагностика, направленная на изучение межличностных отношений, психологического климата класса	В течение года	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Работа с окружением ребёнка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формирование способности к принятию, толерантности (классные часы, игры, тренинги и др.)	По запросу	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Коррекционно-развивающая работа с самим ребёнком по развитию самопринятия, поддержке веры в свои силы.	По запросу	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам поддержки ребёнка и выработки стратегии в решении данной проблемы	По запросу	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители



### Работа с тревожными детьми

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Диагностика тревожности	В течение года	Психолог,
Психокоррекционная работа с тревожными детьми, направленная на повышение самооценки ребёнка; на обучение его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; на отработку навыков владения собой в эмоционально травмирующих ситуациях.	В течение года	Психолог
Консультирование и просвещение педагогов по вопросам работы с тревожными детьми	В течение года	Психолог, Социальный педагог,
Консультирование и просвещение родителей по вопросам снижения тревожности ребёнка	В течение года	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители

### Профилактика агрессивного поведения учащихся

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Выявление учащихся склонных к проявлению агрессии путем диагностики, наблюдения и т.д.	В течение года	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Просветительская и консультационная работа с педагогами и родителями	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, склонными к агрессии	По запросу	Психолог, Социальный педагог
Занятия по профилактике агрессивного поведения младших школьников	По запросу	Психолог, Социальный педагог
Цикл занятий по коррекции агрессивного поведения подростков	По запросу	Психолог, Социальный педагог

### Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни через классные часы, игры, тренинги, проектную деятельность и др. (с использованием интерактивных методов)	В течение года	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Мониторинг отношения школьников к здоровому образу жизни и вредным привычкам	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Оформление информационных стендов	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, замеченными в курении и употребляющих алкоголь (беседы, консультации)	В течение года	Психолог, Социальный педагог Зам.директора по ВР
Проведение классных и общешкольных родительских собраний по проблеме здорового образа жизни	В течение года	Психолог, Социальный педагог



Профилактика суицида

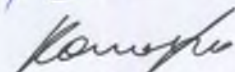
Этапы реализации	Сроки реализации	Ответственные
Выявление учащихся, склонных к суициду	В течение года	Психолог, Социальный педагог, Классные руководители
Просветительская работа для педагогов и родителей	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимся, склонными к суициду и их родителями	В течение года	Психолог, Социальный педагог
Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.	В течение года	Психолог, Социальный педагог

Зам. директора по ВР МОУ «СОШ № 5»



Е.В. Андреенко

Педагог-психолог МОУ «СОШ № 5»



А.В. Копешко

Социальный педагог МОУ «СОШ №5»



Е.Г.Егоров